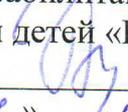


Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
«Реабилитационный центр для детей-инвалидов, детей и подростков с
ограниченными возможностями «Виктория»

☒663302, Красноярский край, г. Норильск, ул. Нансена, д. 22, ☎46-69-28, факс 46-97-79e-mail: victorycenter@yandex.ru

Утверждаю:

И.о. директора КГБУ СО
«Реабилитационный центр
для детей «Виктория»

 Н.Н. Бордакова
«31»  2020

Рабочая программа
по развитию связной речи детей с ОВЗ
«Говорю без ошибок»
Возраст детей: 10-18 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Логопед
Никитина Дина Никоновна

г. Норильск
2020 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Основные направления, содержание и этапы деятельности	5
3.	Этапы деятельности программы	6
4.	Основные принципы программы	8
5.	Методы и приемы реализации программы	10
6.	Цель и задачи программы: «Говорю без ошибок»	11
7.	Структура занятий по программе: «Говорю без ошибок»	12
8.	Оценка эффективности работы, ожидаемые результаты	12
9.	Календарно– тематическое планирование.....	13
10.	Список литературы	20

Пояснительная записка

Связная речь - самая сложная форма речевой деятельности. Она носит характер систематического, последовательного, подробного изложения. Таким образом, связная речь понимается как расширенное изложение определенного содержания. В связи с тем, что связная речь является сложной формой речи, ребенок овладевает ею постепенно. Формирование последовательной речи у детей с ОВЗ осуществляется медленными темпами и характеризуется определенными качественными особенностями (М. Ф. Гнездилов, В. Г. Петрова, Г. И. Данилкин.). Такие дети долгое время остаются на этапе формы вопрос-ответ. Им легче освоить ситуационную речь, т. е. речь, основанную на ясности, на конкретной ситуации. Исследование Л.В. Занкова и М.Ф. Гнездилова показали, что количество слов в рассказах по серии картин у таких детей в 2,5 раза больше, чем в рассказах по данной теме. Пересказ детей с ОВЗ является более доступным, чем рассказ. Пересказ не подразумевает независимое создание сюжета, подробное раскрытие данной темы. Но пересказ детей с ОВЗ имеет ряд особенностей. Они пропускают многие важные моменты, представляя ее содержание в упрощенном виде. Нарушен как внутренний (семантический) уровень, так и языковой уровень связной речи. Эти дети выделяют только определенные элементы ситуации (название предмета), но не устанавливают между ними связи. С точки зрения структуры предложений, наиболее распространенными являются предложения из 3-4 слов. Увеличение продолжительности предложения связано с перечислением событий, соединением предложений союзом и с перечислительной интонацией (кошка взобралась на дерево, грач увидел и полетел и клюнул). Они используют элементарные типы предложений, иногда конструктивно неправильно построенные. Наиболее сложной для этой категории детей является использование сложноподчиненных предложений.

Даже достигнув школьного возраста у этих детей, связная речь не доходит до нормы. Она характеризуется бедностью содержания, отсутствием логики, последовательности, многочисленностью аграмматизмов. Отмечается фрагментарность, неоформленность предложений, пропуск главных членов. Отсюда следует **актуальность** создания отдельной программы по развитию

связной речи, которая позволит систематизировать и совершенствовать логопедическую работу по этому важнейшему направлению.

Данная программа для детей с ОВЗ по развитию речи «Говорю без ошибок» направлена на развитие связной речи. Для решения этой задачи продолжается расширение словарного запаса (по лексическим темам; синонимы, антонимы), совершенствование грамматического строя речи, практическое овладение формами словоизменения и способами словообразования.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с различными нарушениями речи, позволяющих учитывать особые потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации педагогического процесса.

Кроме того, программа обеспечивает концентрированное изучение материала многократным повторением, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы в старших группах.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание принципы систематичности и взаимосвязи материала, его конкретности и доступности, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Основной целью коррекционного обучения является формирование устной речи как средства коммуникации.

Основные задачи программы:

- создание оптимальной, специальной коррекционно-развивающей среды для полноценной реализации прав детей с ОВЗ на получение качественного образования;
- организация и проведение качественной коррекционно-развивающей, реабилитационной работы в системе сетевого взаимодействия специалистов.

Теоретической и методологической основой программы являются:

положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р. Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; систематизация логопедической работы в условиях коррекционной школы Р.И. Лалаевой; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной; положения о логопедической работе по развитию связной речи А.В. Ястребовой, Т.В. Бессоновой.

Основные направления, содержание и этапы деятельности

Формы работы:

- Работа в парах
- Фронтальная

Программа рассчитана для детей старших групп, посещающих КГБУ СО «Реабилитационный центр для детей «Виктория», с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей.

Наполняемость на занятиях – 10 детей. Частота занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия - 40 минут.

Программа является дополнительной к рабочим программам по логопедии для старших групп, рассчитана на одно занятие в неделю.

Содержание программы определяется с учетом дидактических принципов, которые для детей с системным нарушением речи приобретают особое значение: от простого к сложному, систематизации, доступности и повторяемости материала. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на занятиях по развитию связной речи на основе сотрудничества и партнерства. Организация педагогического процесса осуществляется в различных, адекватных возрасту и индивидуальным особенностям формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей.

Направления программы

Коррекционно - развивающая работа включает:

- изучение механизмов и методов коррекции нарушений речевой деятельности и выбор оптимальных коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

- системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса;

- развитие эмоционально - волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

В программу включены несколько основных компонентов, которые входят в процесс развития связной речи:

- сенсорное развитие;

- развитие психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, эмоциональная сфера);

- развитие мышления (наглядно-образного, словесно-логического);

- развитие моторики (общей и мелкой);

- развитие речи (развитие фонематического восприятия; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи).

- консультативная работа: обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса детей с нарушениями речи, для их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ребенку переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Этапы деятельности программы

Диагностический этап.

- обследование уровня развития речи (понимание обращенной речи, состояние связной речи — например, пересказ текста из нескольких предложений);
- зрительного восприятия;
- восприятия пространственных представлений;
- общей моторики.

Основной этап.

Развитие и обогащение словарного запаса:

- работа над накоплением пассивного и активного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам, понимание обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий;
- расширение словаря за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных;
- формирование понимания предлогов, формирование понятия слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

- формирование умения различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже, понимать вопросы падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами;
- образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголы в настоящем и прошедшем времени, различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков;
- согласовывать местоимения и прилагательные с существительными мужского, женского и среднего рода, согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода, составлять предложения из

нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами, распространять простые предложения однородными подлежащими и сказуемым, составлять предложения.

Развитие и совершенствование связной речи и речевого общения:

- развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации;

- работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении;

- развитие умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца, повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем самостоятельно составлять короткий описательный рассказ;

- формирование навыков пересказа, составления рассказов-описаний.

Занятия проходят в форме игры и игровых упражнений с использованием наглядного материала, игрушек, сказочных персонажей. Для составления предложений и описательных рассказов используется мнемодорожки, мнемотаблицы.

Основные принципы программы:

Принцип организации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривает следующий аспект: успехов в развитии речи можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность детей с ОВЗ— игру.

Деятельностный принцип реализуется через активизацию деятельности каждого ребенка.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), **профилактических** (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и **развивающих** (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) **задач.**

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у ребенка возникают какие-либо препятствия, преодоление которых будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей.

Принцип учета индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу развития каждого конкретного ребенка.

Принцип продуктивной обработки информации позволяет организовать обучение, при котором формируется навык переноса обработки информации, тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает создание благоприятного, эмоционального фона, атмосферы доверия, поддержки, интереса к коммуникации.

Условия реализации программы:

1. Список оборудования и материалов:

- Ноутбук, мультимедийная система, магнитная доска.
- Наглядность: сюжетные и предметные картинки, мнемодорожки, мнемотаблицы, игрушки, муляжи и др.

2. Игры и упражнения:

- Дидактические игры: «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Магазин», «Чего много в корзине?», «Что с чем рядом?», «Чего не хватает?», «Исправь ошибку», «Чей хвост, чья морда?», «Один-много», «Какой лист, какая ветка?», «Почемучки», «Продолжи предложение», «Что было, что будет?», «Чудесный мешочек», «Сосчитай», «Что приготовим?», «Кто, чем питается?», «Кто кем будет?», «Сравни животных» и др.

- Интерактивные игры: «Веселые игры для развития речи и слуха», «Домашний логопед», «Занимательная логика», «Мир вокруг нас», «Учимся говорить правильно», «Что делает мишка?».

- Упражнения: составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме (птицы, гнезда, строят); составление предложений из слов, данных в начальной форме (птица, гнездо, строить); составление предложений -

полных ответов на вопросы (Какая птица любит блестящие вещи? Сорока любит блестящие вещи.); составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схем; работа с деформированными предложениями, восстановление правильного порядка слов в предложении (Мы пили чай в гостях с вареньем) и др.

- Игры на развитие зрительного внимания и памяти при работе с разрезными картинками, мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

Методы и приемы реализации программы

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами. В работе используются различные методы: практические, наглядные и словесные.

К практическим методам логопедического воздействия относятся упражнения-игры и моделирование.

Использование игровых упражнений (например, имитация действия: рубят дрова, деревья качаются от ветра, имитация походки медведя, лисы) вызывает эмоционально-положительный настрой детей, снимает у них напряжение.

В игровом методе ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами коррекции, распределяет роли, организует и активизирует деятельность детей.

С детьми используются различные игры: с пением, дидактические, подвижные, творческие, драматизации. Их использование определяется задачами и этапами коррекционно-логопедической работы, характером и структурой дефекта, возрастными и индивидуально-психическими особенностями детей.

Моделирование — это процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов.

Использование модели предполагает определенный уровень сформированности умственных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения).

Наглядные методы представляют собой те формы усвоения знаний, умений и навыков, которые находятся в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.

Использование пособий облегчает усвоение материалов, способствует формированию сенсорных предпосылок для развития речевых умений и навыков. Опора на чувственные образы делает усвоение речевых умений и навыков более конкретным, доступным, осознанным, повышает эффективность логопедической работы.

К наглядным методам относятся наблюдения, рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр диафильмов, кинофильмов, прослушивание пластинок, магнитофонных записей, а также показ образца задания, способа действия, которые в ряде случаев выступают в качестве самостоятельных методов

Наблюдение связано с применением картин, рисунков, профилей артикуляции, макетов, а также с показом артикуляции звука, упражнений

Особенности использования **словесных методов** в логопедической работе определяются индивидуальными особенностями детей, структурой и характером речевого дефекта, целями, задачами, этапом коррекционного воздействия.

В работе с детьми логопед опирается на использование игрового и наглядного методов с включением словесных.

Основными словесными методами являются рассказ, беседа, чтение.

Пояснение и объяснение включаются в наглядные и практические методы.

Большое значение в логопедической работе имеет педагогическая оценка результата выполнения задания, способа и хода его выполнения. Она способствует совершенствованию качества коррекционного процесса, стимулирует и активизирует деятельность ребенка, помогает формированию самоконтроля и самооценки.

При оценке деятельности ребенка необходимо учитывать его возрастные и индивидуально-психологические особенности. Неуверенных, застенчивых, остро переживающих свой дефект следует чаще поощрять проявлять педагогический такт при оценке их работы.

Цель и задачи программы

Цель программы – формирование запаса знаний, умений, навыков, создающих предпосылки для развития связной речи и формирования коммуникативных способностей.

Задачи программы:

- обогащение и накопление словарного запаса;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие и совершенствование связной речи, речевого общения;
- формирование у детей мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формирование умения понимать коррекционно-образовательную задачу, планировать ее решение и выполнять самостоятельно.

Структура занятия по программе «Говорю без ошибок»

1. Организационный момент.

Создание положительного эмоционального фона.

2. Повторение предыдущей темы.

3. Основная часть.

а) Задания, направленные на развитие речи.

В основной части занятия уточняется и активизируется словарь по теме. Подбираются задания и упражнения на совершенствование и формирование грамматического строя речи. Формируется навык связной речи (например, описание сюжетной картины), а также речевого общения (дети совместно выполняют задания, обращаются к логопеду и друг к другу).

б) Задания, направленные на сенсорное развитие.

в) Задания, направленные на мелкую моторику.

4. Физминутка.

5. Закрепление нового материала.

6. Итог. Подводится итог занятия. Педагог спрашивает детей, что они нового узнали на занятии, в какие игры играли, что было трудным и т. д.

Оценка эффективности работы, ожидаемые результаты

К концу учебного года дети должны научиться:

- самостоятельно образовывать предложения, строить фразу, речевые конструкции, иметь широкий словарный запас;
- связно, последовательно строить свои высказывания;
- пересказывать текст, придумывать новые эпизоды сказок, сочинять собственные, составлять описательные рассказы по предметам, картинам;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Календарно – тематическое планирование

Дата	Кол-во занятий	Лексическая тема	Развитие грамматического строя речи	Лексика	Развитие св речи
Сентябрь	2	«Осень»	1.Согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже. 2.Образование формы существительных в родительном падеже с предлогом «с».	Существительные: <i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад</i> Прилагательные: <i>хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный</i> Глаголы: <i>идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать</i> <i>Наречия:пасмурно, солнечно, дождливо, ясно</i>	1.Составление простых предложений распространенных прилагательных 2. Пополнение пассивного с относительно прилагательных

Сентябрь	2	«Огород. Овощи»	<p>1.Согласование числительных с существительными.</p> <p>2.Употребление существительных в форме родительного падежа.</p>	<p>Существительные:<i>огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка</i></p> <p>Прилагательные:<i>вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый</i></p> <p>Глаголы:<i>растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать</i></p> <p>Наречия:<i>вкусно, полезно, сочно</i></p>	<p>1. Уточнение, ширение и активизация словаря по теме «Огород. Овощи».</p> <p>2. Составление предложений опорным словом.</p> <p>3. Распространение предложений вопросам и наращивания по цепочке.</p>
Октябрь	2	«Сад. Фрукты»	<p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>2.Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.</p> <p>3.Образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами.</p>	<p>Существительные:<i>фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, ананас, абрикос, киви, виноград</i></p> <p>Прилагательные:<i>спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый</i></p> <p>Глаголы:<i>зреть, собирать, заготавливать</i></p>	<p>1.Преобразование предложений изменения ли числа, времени</p> <p>2.Заучивание воспроизведе предложений составленных сюжетной кар связанный по смыслу.</p> <p>3. Составление загадок-опис о фруктах.</p>
Октябрь	2	«Лес. Грибы»	<p>1.Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>2.Согласование числительных с существительными в роде и числе.</p> <p>3.Образование однокоренных слов.</p>	<p>Существительные:<i>лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка</i></p> <p>Прилагательные:<i>ядовитый, съедобный, спелый, толстый, тонкий, гладкий</i></p> <p>Глаголы:<i>собирать, заготавливать, прятаться, срезать</i></p>	<p>1.Беседа по картинке (раз диалогическо речи):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы на во логопеда; - работа в пар

Ноябрь	2	«Лес. Ягоды»	<p>1.Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>2.Согласование числительных с существительными в роде и числе.</p> <p>3. Употребление существительных в форме родительного падежа.</p>	<p>Существительные: <i>ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника</i></p> <p>Прилагательные: <i>спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий</i></p> <p>Глаголы: <i>собирать, заготавливать, прятаться, висеть</i></p>	<p>1.Беседа по картинке (раз диалогическо речи):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы на во логопеда; - работа в пар
Ноябрь	2	«Одежда»	<p>1.Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>2.Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.</p> <p>3.Совершенствование навыков словообразования.</p> <p>4.Образование и употребление имен существительных в косвенных падежах.</p>	<p>Существительные: <i>одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман</i></p> <p>Прилагательные:<i>удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый</i></p> <p>Глаголы:<i>одевать, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить</i></p>	<p>1.Составлени предложений картинке.</p> <p>2.Составлени описательно рассказа по мнемотаблищ</p>
Декабрь	2	«Обувь»	<p>1.Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>2.Употребление существительных множественного числа в форме родительного падежа.</p> <p>3.Образование и использование относительных прилагательных.</p> <p>4.Образование однокоренных слов.</p>	<p>Существительные: <i>обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы</i></p> <p>Прилагательные: <i>кожаный, замшевый, резиновый, удобный, теплый</i></p> <p>Глаголы: <i>надевать, снимать, носить, беречь, чистить</i></p>	<p>1.Составлени рассказов-оп по данному п</p>

Декабрь	1	«Посуда»	<p>1. Уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>2. Использование имен существительных в косвенных падежах.</p> <p>3. Согласование числительных два и пять с существительными.</p>	<p>Существительные: <i>посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница</i></p> <p>Прилагательные: <i>столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный</i></p> <p>Глаголы: <i>готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть</i></p>	<p>1. Составление предложений предложениями.</p> <p>2. Составление рассказов-описаний по данному плану.</p>
Декабрь	2	«Зима»	<p>1. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>2. Образование однокоренных слов.</p> <p>3. Употребление антонимов.</p> <p>4. Употребление простых предлогов.</p>	<p>Существительные: <i>зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор</i></p> <p>Прилагательные: <i>холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный</i></p> <p>Глаголы: <i>покрывать, выпадать, завывать, заметать</i></p> <p>Наречия: <i>холодно, морозно</i></p>	<p>1. Беседа на картинке (совершенствование диалоговой речи).</p> <p>2. Прослушивание и пересказ текста.</p>
Январь	1	«Зимующие птицы»	<p>1. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>2. Образование однокоренных слов.</p> <p>3. Образование притяжательных прилагательных.</p> <p>4. Употребление простых и сложных предлогов.</p>	<p>Существительные: <i>ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь</i></p> <p>Прилагательные: <i>маленький, большой, голодный</i></p> <p>Глаголы: <i>замерзать, кормить, сыпать</i></p>	<p>1. Составление рассказа на картинках.</p> <p>2. Составление описательного рассказа коллективно по составленному плану.</p>

Январь	2	«Домашние животные»	<p>1. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>2. Употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -емок-, -ат-, -ят-</i></p> <p>3. Употребление имен существительных с предлогами.</p> <p>4. Употребление имен существительных в форме родительного падежа.</p> <p>5. Образование относительных прилагательных.</p>	<p>Существительные: <i>животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, поило, запас</i></p> <p>Прилагательные: <i>домашний, теплый, полезный, умный</i></p> <p>Глаголы: <i>кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить</i></p>	<p>1. Составление предложения опорным словом.</p> <p>2. Восстановление деформированного текста.</p>
Февраль	2	«Дикие животные»	<p>1. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>2. Употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат-, -ят-</i>.</p> <p>3. Образование существительных с уменьшительными суффиксами.</p> <p>4. Согласование прилагательных с существительными.</p>	<p>Существительные: <i>животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка</i></p> <p>Прилагательные: <i>дикий, хищное, травоядное, голодный, злой</i></p> <p>Глаголы: <i>менять, линять, спать, добывать, охотиться</i></p>	<p>1. Беседа на картинке по вопросам логического характера.</p> <p>2. Пересказ прослушанного текста.</p>
Февраль	2	«Мебель»	<p>1. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>2. Употребление существительных с предлогами.</p> <p>3. Образование относительных прилагательных.</p> <p>4. Образование однокоренных слов.</p> <p>5. Употребление имен существительных с предлогом <i>без</i>.</p>	<p>Существительные: <i>мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник</i></p> <p>Прилагательные: <i>деревянный, кожаный, мягкий</i></p> <p>Глаголы: <i>сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать</i></p>	<p>1. Составление предложения союзом <i>и</i>.</p> <p>2. Составление рассказа на картинке.</p>

Март	2	«Транспорт»	<p>1. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>2. Образование имен существительных во множественном числе.</p> <p>3. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p> <p>4. Использование глаголов с различными приставками.</p>	<p>Существительные: <i>транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель</i></p> <p>Прилагательные: <i>грузовой, пассажирский</i></p> <p>Глаголы: <i>ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться</i></p>	<p>1. Составление предложений с данными словами.</p> <p>2. Коллективное составление рассказа по плану.</p>
Март	1	«Профессии на транспорте»	<p>1. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>2. Образование однокоренных слов.</p> <p>3. Согласование существительных с числительными <i>два</i> и <i>пять</i>.</p> <p>4. Использование имен существительных с предлогами.</p>	<p>Существительные: <i>профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер</i></p> <p>Прилагательные: <i>нужный, трудный</i></p> <p>Глаголы: <i>управлять, водить, рулить, сигналить, перевозить, продавать</i></p>	<p>1. Составление рассказов по схеме профессиях.</p> <p>2. Составление простых предложений с двумя сказуемыми.</p>
Март	2	«Весна»	<p>1. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>2. Образование однокоренных слов.</p> <p>3. Использование имен существительных с предлогами.</p> <p>4. Согласование имен существительных с глаголами.</p>	<p>Существительные: <i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капля, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава</i></p> <p>Прилагательные: <i>чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий</i></p> <p>Глаголы: <i>наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать</i></p>	<p>1. Составление простых предложений с распространением по опорной схеме.</p> <p>2. Составление сложноподчиненных предложений с союзами <i>что, который</i>.</p> <p>3. Пересказ рассказа по цепочке с договариванием начатых фраз.</p>

Апрель	2	«Космос»	<p>1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>2.Образование однокоренных слов.</p> <p>3.Согласование числительных с существительными.</p> <p>4.Употребление простых предлогов.</p>	<p>Существительные: <i>космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита</i></p> <p>Прилагательные: <i>первый, космический, звездный</i></p> <p>Глаголы: <i>осваивать, летать, запускать</i></p>	<p>1.Беседа по картинке (раз диалогическо</p> <p>2.Коллективное составление рассказа, рас плану.</p>
Апрель	2	«Комнатные растения»	<p>1.Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>2.Согласование существительных с числительными <i>два</i> и <i>пять</i>.</p> <p>3.Употребление имен существительных с предлогами.</p> <p>4.Употребление имен существительных в форме родительного падежа.</p>	<p>Существительные: <i>растение, кактус, колеус, кливия, герань, бегония, фикус, гортензия; подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка</i></p> <p>Прилагательные: <i>комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий</i></p> <p>Глаголы: <i>ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать</i></p>	<p>1.Составление рассказа комнатных растениях по</p> <p>2.Рассказ по картинок по ч</p>
Май	2	«Рыбы»	<p>1.Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>2.Употребление имен существительных с предлогами.</p> <p>3.Обогащение речи словами-антонимами</p> <p>4.Употребление имен существительных в форме родительного падежа.</p>	<p>Существительные:<i>рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель. туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры</i></p> <p>Прилагательные:<i>хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый</i></p> <p>Глаголы: <i>ловить, охотиться, плавать, питаться, затаиться</i></p>	<p>1.Рассказы пресноводных рыбах по составленном плану.</p> <p>2.Рассказ по картинок «Воришка».</p>

Май	2	«Насекомые»	1. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. 2. Употребление имен существительных во множественном числе. 3. Образование слов-антонимов. 4. Употребление простых и сложных предлогов.	Существительные: <i>насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо</i> Прилагательные: <i>пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный</i> Глаголы: <i>ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать</i>	1. Составление носочиненных предложений противительным союзом а . 2. Составление рассказов-описаний об объектах природы предварительным составленным
-----	---	-------------	---	---	--

Литература

1. Д.К. Гизатулина «Учите, играя» Санкт-Петербург, «Акцидент», 2010.
2. Р.И. Лалаева. Работа по развитию речи в коррекционных классах. М.; «Владос», 2010.
3. А.И.Максаков. «Логопедические игры» М.; «Просвещение», 2011. Т.А. 4. Гкаченко. «Если дошкольник плохо говорит». Санкт-Петербург, «Акцидент», 2011.
4. Л.П. Успенская, М.Б. Успенский. «Учитесь правильно говорить» М.; «Просвещение», 2010.
5. Р.И. Лалаева. Нарушения речи и система их коррекции у умственно-отсталых школьников.-М.; 2011.
6. Логопедия: /Под ред. Л.С.Волковой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.- 6 Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. проф. Г.В. Чиркиной.- 3-е изд., доп.-М.: АРКТИ, 2009.-240 с.
7. Садовникова И.Н. нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие-М.: 2 Гуманит изд. Центр ВЛАДОС”80с.
8. А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда приобщееобразовательной школе. Москва, Когито-центр, 2006г. Корнев, А. Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи: метод.пособие / А. Н. Корнев. — М.: Айрис-пресс, 2006. — 128 с.

