

Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
«Реабилитационный центр для детей-инвалидов, детей и подростков с
ограниченными возможностями «Виктория»

☎ 663302, Красноярский край, г. Норильск, ул. Нансена, д. 22, ☎ 46-69-28, факс 46-97-79 e-mail: victorycenter@yandex.ru

Утверждаю:

И.о. директора КГБУ СО
«Реабилитационный центр
для детей «Виктория»

 Н.Н. Бордакова
«31» 08 2020

Коррекционно-развивающая программа

«Думаем, играем, размышляем»

Возраст воспитанников: 10-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Педагог-психолог

Геворкян Гульхадыча Мухаметалиевна

г. Норильск
2020 г.

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Содержательный раздел программы.....	4
Описание разделов программы	5
Список используемой литературы.....	6

1. Пояснительная записка

Специалистами в области психолого-педагогической реабилитации детей-инвалидов было отмечено, что изменения психики детей вызваны не только нарушениями внутренних условий организма под влиянием болезни, но главным образом из-за депривации – обеднения эмоциональной жизни ребенка по причине сниженных возможностей и ограниченного круга общения. Следовательно, нормализация психических процессов, расширение их жизненного пространства и как можно более полная адаптация в обществе в дальнейшем в большой степени определяется внешним воздействием. При работе по данной программе учитывается разная степень заболевания, понимания и усвоения материала, замедленный темп усвоения информации, предусматривается работа по развитию познавательной деятельности, творческих способностей, формированию атмосферы, способствующей адаптации и интеграции детей в коллективе, познанию и воспитанию собственной личности. Поэтому неотъемлемой составляющей в системе коррекционно-развивающей работы с воспитанниками являются индивидуальные и групповые занятия с психологом по формированию общих (познавательных) способностей. Основным психологическим новообразованием подросткового возраста является развитие самосознания – способности и потребности познать самого себя как личность, обладающую качествами, присущими только ей. Поэтому наряду с развитием познавательной сферы в работе с подростками большую значимость приобретают занятия, направленные на развитие самосознания. Кроме того, общая мотивация подростка смещается к общению. В общении как деятельности происходит усвоение социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и самоутверждении. Поэтому важная часть занятий отводится на формирование навыков конструктивного общения. Также рассматривается тема агрессивного поведения и тревожности.

В системе психологической помощи детям на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей для успешного вхождения в социальную среду.

Актуальность данной программы состоит в том, что она основана на комплексном подходе, предполагающую коррекцию и развитие познавательных, коммуникативных и эмоционально-волевых процессов с учетом структуры нарушений. Помогает гармоничному развитию личности ребенка, решает проблемы коммуникативного характера и социальной адаптации.

Новизна программы заключается в построении занятий в игровой форме, с использованием различных методик по стимулированию познавательной активности, стабилизации психо-эмоционального фона, освоение навыков конструктивного общения.

Данная программа построена на специально организованных коррекционно-развивающих занятиях с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Содержательный раздел программы

Цель программы: коррекция и развитие высших психических функций.

Задачи:

- развивать произвольное внимание, расширять его объем, концентрацию и устойчивость
- развивать слуховую и зрительную память;
- развивать целостность восприятия

Принципы построения программы:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастание сложности.
6. Учет объема и степени разнообразия материала.

Этапы работы:

1. Диагностический этап. Проведение индивидуальной и подгрупповой диагностики детей, сбор анамнестических данных.
 2. Коррекционно-развивающий этап. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
 3. Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики.
- Диагностическое обследование детей проводится дважды в год.

Основные методы программы:

При реализации данной программы рекомендуется использовать следующие методы работы:

- словесные: беседы, рассказ;
- наглядные: иллюстрации, аудиозаписи, видеоматериалы, презентации;
- практические: упражнения, игры, арт-терапевтические техники, мышечная, дыхательная релаксация.

Структура коррекционно-развивающего занятия:

1. Ритуал приветствия. Позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия.
2. Разминка - воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности (психогимнастика, музыкотерапия, комплекс кинезиологических упражнений). Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение или, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения.

3. Основное содержание занятия - совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия. Последовательность предполагает чередование деятельности, сменупсихофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому.

4. Рефлексия занятия – беседы, арт-терапия. Отреагирование (понравилось - не понравилось, было хорошо - было плохо и почему) и осмысление (почему это важно, зачем мы это делали).

Критерий эффективности – реализация поставленных задач.

Ожидаемый результат:

1. Развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
2. Устойчивость эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков;
3. Развитие чувства сплоченности, ответственности, формирование опыта нравственного поведения;
4. Физиологическое и психологическое благополучие воспитанников.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа

При работе по данной программе учитывается разная степень заболевания, понимания и усвоения материала, замедленный темп усвоения информации, возрастная периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы от 9 до 17 лет.

Частота занятий – 1 раз в неделю.

Количество воспитанников в группе – 8 – 12 человек.

Длительность одного занятия – 40 минут.

Реализация программы в течение года.

3.Описание разделов программы

Программа определяет развитие высших психических функций каждого воспитанника Центра для успешного интеллектуального и социального развития. В программе выделяют следующие основные структурные элементы:

Развитие познавательных способностей.

Развитие внимания (переключение, распределение, произвольность, устойчивость).

Развитие памяти.

Развитие вербального, логического мышления (анализ, синтез, абстрагирование, установление закономерностей, установление сходства и различий, выделение существенных признаков).

Развитие способности к рефлексии.

Рефлексия личностных качеств.

Рефлексия чувств.

Рефлексия достижений.

Эмоциональное развитие.

Развитие умения различать собственные эмоциональные состояния.

Формирование навыка распознавания эмоций другого человека. Обучение методам и приемам снятия эмоционального напряжения, безопасной разрядки страхов (тревоги), агрессии, негативных эмоций, связанных с обидой, переживанием чувства вины и стыда

Обучение навыкам эффективного взаимодействия.

Развитие эмпатии подростков, внимательного отношения к другому человеку, доверительного отношения к окружающим.

Формирование представления о механизме безопасного выражения чувств и конструктивного выражения претензий через «Я-высказывания».

4. Список используемой литературы

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития Бгажнокова И.М., Ульяновцева М.Б., Комарова С.В. Издательство: «Владос», 2013г.

2. Я – подросток. Программа уроков психологии. Микляева А.В. Издательство «Речь», 2006г.

3. Как научить детей сотрудничать? Фопель К. Издательство «Генезис» 1999г.

4. Как помочь ребенку успешно учиться в школе. Круглова Н.Ф. Издательство «Питер», 2004г.

5. Карabanова О. А. Возрастная психология. Конспект лекций. Издательство «Айрис-Пресс», 2005г.