

Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
«Реабилитационный центр для детей-инвалидов, детей и подростков с ограниченными
возможностями «Виктория»

☒663302, Красноярский край, г. Норильск, ул. Нансена, д. 22, ☎46-69-28, факс 46-97-79e-mail: victorycenter@vandex.ru

Утверждаю:

И.о. директора КГБУ СО
«Реабилитационный центр
для детей «Виктория»

 Н.Н. Бордакова
«31»  2020

**Коррекционно-развивающая программа
«Игровая мозаика»**

**(развитие внимания у получателей социальных услуг в возрасте от 4 до 6 лет)
Срок реализации программы 1 год**

Составил педагог-психолог
Давтян Ольга Владимировна

Норильск
2020

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Основные направления программы	4
3. Принципы коррекционно-развивающей работы	4
4. Формы, приёмы реализации программы	5
5. Цели и задачи программы	6
6. Примерная структура совместной деятельности	6
7. Условия реализации программы	7
8. Ожидаемые результаты	7
9. Список литературы	8
10. Приложение 1	9
11. Приложение 2	10

Среди психических явлений внимание занимает особое место: как отмечают многие психологи, оно не является самостоятельным психическим процессом и не относится к свойствам личности. В то же время внимание всегда включено в практическую деятельность и познавательные процессы. Благодаря вниманию выражаются интересы, определяется направленность личности. Внимание выступает как сторона психической деятельности и является необходимым условием успешного приобретения знаний, качества и продуктивности трудовой деятельности, самовыражения личности.

Известные психологи (Л.С. Выготский, В.С. Мухин и другие) считают, что появлению и развитию произвольного внимания предшествует формирование регулируемого восприятия и активного владения речью. Чем лучше развита речь у ребёнка дошкольного возраста, чем выше уровень развития восприятия, тем раньше формируется произвольное внимание. Для того, чтобы ребёнок дошкольного возраста научился произвольно управлять своим вниманием, его необходимо учить рассуждать вслух.

Под влиянием различных видов деятельности у ребёнка в дошкольном возрасте развиваются такие свойства внимания, как концентрация и устойчивость, объём, распределяемость и переключаемость. Осуществляется это благодаря играм и упражнениям, которые включают в себя умственную и двигательную активность.

Игра занимает главное место в жизни ребенка-дошкольника. Известно, что среди многих средств психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями особое место занимает самый любимый вид их деятельности — игра. Она остается наиболее освоенным и органичным видом деятельности и общения, здесь представлено единство психологической природы игры и общения, в игре ребенок может свободно выражать себя, освободиться от напряжения. Наконец, игра представляет уникальный опыт для социального и психического развития ребенка, открывая ему возможность для вступления в значимую личностную связь со взрослым. Так же можно отметить, что игра — это источник развития, в ней создаются зоны ближайшего развития.

Распределение внимания у дошкольников развито недостаточно. Если ребенок находит ответ на заданный вопрос, он уже не в состоянии следить за своим поведением: вскакивает с места, забывая, что этого не следует делать во время занятий. Ребенку трудно сидеть неподвижно и при рисовании, лепке, ведь при этом надо быть внимательным к процессу изображения рисунка, к содержанию работы, к тому, как расположены карандаш и бумага, а также к своей позе. Поэтому взрослому необходимо тратить немало сил и времени для формирования правильной позы у детей при письме и чтении.

В настоящее время стали актуальными проблемы развития внимания и проведения психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения внимания. В связи с чем была написана данная коррекционно-развивающая программа.

В данной коррекционно-развивающей программе предусмотрен диагностический блок, который подразумевает заполнение «Карты контроля динамики развития» (см. Приложение 1, Приложение 2). Карта заполняется в начале коррекционной работы и в конце.

Основные направления программы

1. Игровая деятельность. Основные задачи:

- формировать желание действовать с различным игровым материалом, развивать игровые умения;
- побуждать детей к самостоятельной игре, вызывая эмоционально положительный отклик на игровое действие;

2. Эмоционально – волевой настрой. Основные задачи:

- позитивно влиять на эмоциональное проявление самочувствия детей: снизить уровень нервно – психического напряжения; способствовать возникновению положительных эмоций.
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, формировать навыки игрового взаимодействия;
- развивать умение слушать и слышать друг друга.

3. Сенсомоторное развитие. Основные задачи:

- научить детей рассматривать предметы, используя различные виды восприятия: зрительное, тактильное, слуховое, звуковое;
- учить детей воспринимать предметы, выделяя их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве);
- развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия;
- совершенствовать координацию рук и глаза; развивать мелкую моторику рук в действии с предметами.

Принципы коррекционно-развивающей работы

В процессе работы по коррекционно-развивающей программе с детьми ОВЗ необходимо руководствоваться следующими принципами:

Принцип дифференциации и индивидуализации.

Данный принцип предполагает создание условий для полного проявления возможностей и способностей каждого ребёнка и своевременной коррекционной работы.

Принцип доступности.

Предусматривает осуществление коррекционно-развивающей работы с учётом особенностей возраста ребёнка и индивидуальных различий в физическом и психическом развитии детей.

Принцип стимуляции и поддержки игровой деятельности.

Необходимо не только специально создавать игровые ситуации и обеспечивать ребенка игрушками, но и быть готовым обыграть все происходящее. Игровые действия взрослого при этом должны быть выразительными, мягкими и адекватны возможностям ребенка.

Принцип системности.

Обеспечивается решением комплекса задач коррекционно-развивающей направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат.

Принцип последовательности.

Заключается в постепенном повышении требований в процессе коррекционно-развивающей работы.

Принцип научности.

Лежит в основе всех коррекционно-развивающих программ, способствующих формированию личности ребёнка с ОВЗ.

Формы, методы реализации программы

Формы работы

Групповые занятия - 1 раза в неделю

Индивидуальные занятия - 1 раз в неделю для отработки пройденного материала из группового занятия.

Методы и техники, используемые в программе:

Релаксация. Подготовка тела и психики к деятельности, сосредоточение на своем внутреннем мире, освобождение от излишнего и нервного напряжения.

Концентрация. Сосредоточение на своих зрительных, звуковых и телесных ощущениях, на эмоциях, чувствах и переживаниях.

Успокаивающая и восстанавливающая музыка способствует уменьшению эмоциональной напряженности, переключает внимание.

Условия проведения занятий:

- 1) принятие ребенка таким, какой он есть;
- 2) нельзя не торопить, не замедлять игровой процесс;
- 3) начало и конец занятий должны быть ритуальными, чтобы сохранить у ребенка ощущение целостности и завершенности занятия.

Цели и задачи программы

Основная цель программы

Способствование формированию произвольного внимания у детей дошкольного возраста через выполнение умственных и двигательных игр и упражнений.

Задачи программы

1. Развитие произвольного внимания и его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).
2. Развитие способности запоминать любой объем материала через игровую деятельность.
3. Развитие способности к установлению связей и отношений между предметами логическим путем, умения выделять существенные признаки предмета; синтезировать различные признаки в целое представление о предмете; сравнивать предметы. Повышение уверенности в себе: устранение внутреннего конфликта ребенка; расширение эмоционального опыта; повышение самооценки

Примерная структура совместной деятельности

Структура занятий

I. Вводная часть:

- обработка рук дезинфицирующим средством,
- приветствие, пальчиковая гимнастика;
- повторение правил поведения во время работы на занятии.

II. Основная часть:

- выполнение игр и упражнений по реализации цели и задач программы

III. Заключительная часть:

- ритуал прощания;
- обратная связь с детьми

Данная программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на детей 4-7 лет и состоит из 27 коррекционных занятий, продолжительностью 25-30 минут. Занятия предполагают групповую и индивидуальную работу с детьми по коррекции внимания.

Требования к реализации программы

Данная программа рассчитана на работу с детьми, имеющими низкий уровень развития свойств внимания. Система занятий предназначена для коррекции внимания у детей с особенностями психофизического развития.

Предлагаемая программа построена таким образом, что ее можно корректировать и подстраивать под ребенка в зависимости от усвоения программного материала ребенком.

Каждое занятие программы включает в себя графические задания, которые направлены на формирование умения работать в соответствии с инструкцией педагога, а также способствовать развитию ориентировки в пространстве.

Ожидаемые результаты

1. Внимание должно стать произвольным, устойчивым, увеличится объём и концентрация внимания.

2. У детей должна повыситься самооценка, чувство уверенности, самопринятия.

3. Расширится спектр проявляемых эмоций и чувств.

Список литературы

1. Гатанов Ю., Гатанова Н., Тунина Е. Будь внимательным! Или как воспитать Шерлока Холмса // Школьный психолог. 2000. №11. С.8-9.
2. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М., 1997.
3. Осина И.Н. Взаимосвязь темперамента и внимания у детей дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. 1997. №4. С.24-26.

4. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет. М., 2002.

5. Путляева Л. Воспитание внимания // Дошкольное воспитание. 2005. №8. С.58-65.

6. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. 1997.

Приложение 1

Карта контроля динамики развития

№	ФИ ребенка	Дата	Наличие мотивации на взаимодействие с окружающими	Адекватная реакция на различные явления окружающей действительности, умение выразить свои эмоции	Осознанность действий	Умение играть в коллективе совместно	Общее кол-во баллов
---	------------	------	---	--	-----------------------	--------------------------------------	---------------------

1		I					
		II					
2		I					
		II					
3		I					
		II					
4		I					
		II					
5		I					
		II					
6		I					
		II					
7		I					
		II					
8		I					
		II					
9		I					
		II					
10		I					
		II					
11		I					
		II					
12		I					
		II					

Примечание

I – результат на начало реализации программы

II – по окончании данной коррекционно-развивающей работы

Приложение 2

№	Критерий	Бальная оценка
1	Наличие мотивации на взаимодействие с окружающими	1 балл – отсутствие контактов, отрицательная мотивация, отказ, агрессия. 2 балла – контакты присутствуют, но носят ситуативный кратковременный характер, либо присутствует тактильный контакт. 3 балла – преобладает положительная мотивация, поведение не всегда адекватно ситуации. 4 балла – наличие положительной мотивации на взаимодействие, адекватное поведение.
2	Адекватная реакция на различные	1 балл – отсутствие эмоционального реагирования

	явления окружающей действительности, умение выражать свои эмоции.	<p>2 балла – ситуативное, не всегда адекватное эмоциональное реагирование, неумение выражать их через мимику, ситуативно выражает с помощью жестов.</p> <p>3 балла – преобладает адекватное эмоциональное реагирование, ситуативно выражает свои эмоции с помощью мимики и жестов.</p> <p>4 балла – эмоциональные реакции адекватны, может выражать их с помощью мимики и жестов.</p>
3	Осознанность действий (уровень развития произвольности).	<p>1 балл – действия хаотичны, носят примитивный характер.</p> <p>2 балла – ребенок испытывает трудности при необходимости действовать по правилам. Присутствуют ярко выраженные негативные реакции, на необходимость действовать так, а не иначе. Необходим тотальный контроль за поведение, требуется более длительное время для формирования у ребенка поведения, соответствующего требованиям группы (в рамках социализации).</p> <p>3 балла – ребенок способен действовать в рамках установленных правил, требований. Но необходимо контролировать поведение, напоминать о правилах.</p> <p>4 балла – у ребенка присутствует положительная мотивация действовать в рамках установленных правил, по инструкции. Способен сделать замечание или пожаловаться взрослому, если сверстник нарушает правила поведения.</p>
4	Умение играть в коллективе совместно	<p>1 балл – присутствует в одном пространстве с другими детьми, но находится в стороне. Играет в одиночестве, потребность в совместных играх отсутствует.</p> <p>2 балла – предпочитает играть в одиночестве, но в игре, организованной взрослым присутствует, но лишь по необходимости. Старается избегать выполнения инструкций, игнорирует. Либо навык совместной игры не сформирован, ребенок не знает как протраивать со сверстниками отношения, но мотивация присутствует.</p> <p>3 балла – ребенок испытывает потребность в общении, играет с другими детьми, но характер взаимоотношений не всегда достаточно благополучный. Сам игру не организывает, правила выполняет ситуативно.</p> <p>4 балла – активно взаимодействует в игре с другими детьми, является организатором игры, способен «войти» в уже организованное пространство, присоединиться к уже играющим, не нарушая игру.</p>

