

Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
«Реабилитационный центр для детей-инвалидов, детей и подростков с
ограниченными возможностями «Виктория»

☎663302, Красноярский край, г. Норильск, ул. Нансена, д. 22, ☎46-69-28, факс 46-97-79e-mail: victorycenter@yandex.ru

Утверждаю:

И.о. директора КГБУ СО
«Реабилитационный центр
для детей «Виктория»


Н.Н. Бордакова
« 31 » 08 2020

Коррекционно-развивающая программа
«Мир эмоций и волшебный круг»
на развитие и коррекцию эмоциональной и познавательной сфер,
коммуникативных навыков детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Возраст детей: 8-16 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
педагог-психолог:
Федулова Мария Николаевна

Норильск,
2020

Оглавление:

Введение.....	3
Цели задачи.....	4
Основные направления программы.....	5
Принципы реализации программы.....	5
Содержание и структура программы.....	6
Организация занятий	7
Ожидаемые результаты.....	8
Список используемой литературы.....	8

Введение

Взрослая жизнь, богатая разнообразными эмоциями, чувствами, потребует от ребенка правильного их понимания и соответствующего на них реагирования. Эмоции в норме регулируют восприятие, внимание, память, мышление и другие психические процессы ребенка, а также его деятельность. Но даже нормально развивающиеся дети часто находятся под влиянием переполняющих их чувств и не всегда способны управлять своими эмоциями. Требуется достаточно времени и сил для того, чтобы ребенок научился осознавать свои переживания, понимать эмоции других детей и взрослых. Важно научить управлять своими эмоциями. Такое умение позволит ребенку произвольно контролировать свое поведение и будет способствовать положительной коммуникации с окружающими.

У детей с особенностями психофизического развития часто наблюдаются нарушения развития эмоциональной сферы и отклонения в поведении. Эмоции детей примитивны, развиты слабо, недостаточно дифференцированы, маловыразительны, однообразны. По внешним эмоциональным проявлениям дети не всегда могут угадывать смысл поведенческих реакций окружающих, и правильно реагировать на них. Возможны немотивированные колебания настроения — капризность, плаксивость, смех без причины. Наблюдаются возбудимость, агрессивность, нарушения самооценки.

Основной проблемой становится трудность организации положительной коммуникации с ребенком, поскольку он проявляет повышенную «эмоциональную холодность». Наблюдается выраженная эмоциональная незрелость ребенка, поэтому в работе нужно адекватно оценивать его реальный «эмоциональный» возраст, который может быть значительно меньше реального биологического возраста. Также, отсутствует адекватное эмоциональное реагирование в различных ситуациях в связи с неумением различать эмоциональные состояния окружающих по их проявлениям (мимике, жестам, движениям). Слабо развиты тормозные процессы, не сформированный самоконтроль не позволяет требовать от детей сдержанности непосредственно возникающих чувств.

Один из методов по коррекции эмоциональной сферы является мандалатерапия. Данный метод улучшает эмоциональное состояние, снимает напряжение, выплескивает чувства ребенка, развивает творческие способности.

Мандалатерапия может быть полезна любому человеку, как взрослому, так и ребенку, пребывающему в болезненном или негативном эмоциональном состоянии, для получения оздоровительного эффекта, причем дети более отзывчивы к данному методу и гораздо быстрее достигают положительных результатов. С помощью мандалатерапии успешно корригируются различные нарушения эмоциональной сферы: страхи, тревожность, проявления гнева, обиды и др.

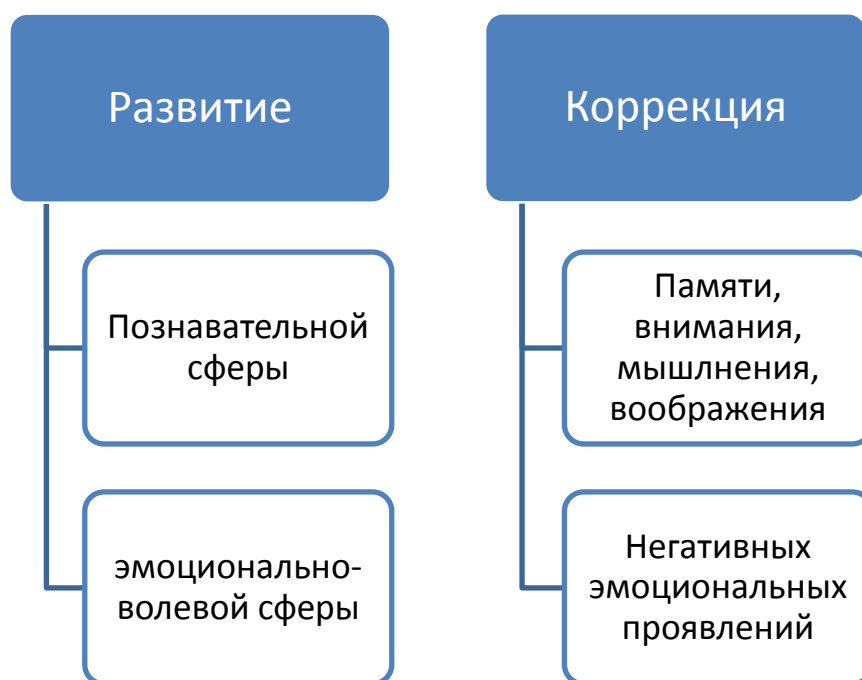
В данной программе представлена система занятий по развитию и коррекции эмоциональной, познавательной и коммуникативной сфер детей подросткового периода. В программе дети знакомятся с различными эмоциями: радость, грусть, злость, удивление, обида, страх, гордость и т.д. Учатся их правильно понимать и спокойно реагировать на них.

Цель программы: развитие и коррекция эмоционально-волевой, познавательной сфер и коммуникативных навыков, у детей старшего возраста.

Задачи программы:

1. Познакомить детей с основными эмоциями.
2. Способствовать осознанию своих эмоций.
3. Формировать умение понимать эмоции других людей.
4. Профилактика психоэмоционального напряжения детей в группе.
5. Развивать способность выражать эмоции вербально и невербально.
6. Формировать умение выражать свои негативные эмоции социально приемлемыми способами.
7. Познакомить со способами применения регуляции и саморегуляции.
8. Формировать умение ассоциировать и подбирать цвета, в соответствии с заданной эмоцией.
9. Развитие творческого потенциала.

Основные направления программы «Мир эмоций и волшебный круг»



Принципы реализации программы:

В процессе работы по коррекционно-развивающей программе с детьми дошкольного возраста необходимо руководствоваться следующими принципами:

1. Принцип дифференциации и индивидуализации предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого ребёнка и своевременной коррекционной работы.

2. Принцип доступности предусматривает осуществление коррекционно-развивающей работы с учётом особенностей возраста ребёнка и индивидуальных различий в физическом и психическом развитии детей.

3. Принцип системности. Достижение цели обеспечивается решением комплекса задач коррекционно-развивающей направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат.

4. Принцип последовательности заключается в постепенном повышении требований в процессе коррекционно-развивающей работы.

Содержание и структура программы.

«Мир эмоций и волшебный круг» является программой по коррекции и развитию эмоциональной сферы детей, имеющих отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. Программа адресована педагогам, психологам и родителям для коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей.

Разделы расположены в определенной последовательности: от более простых и понятных к более трудно «читаемым» эмоциям. Учитывая интересы ребенка, этот порядок можно изменять. Но начинать работу надо с эмоции «Радость». Следующая задача состоит в том, чтобы познакомить ребенка с отрицательными эмоциями (печаль, гнев, страх и др.). Важно научить понимать их, правильно и спокойно реагировать. В результате отрицательные эмоции не исключаются, а постепенно вытесняются, заменяясь положительными. При изучении других эмоций, необходимо всегда возвращаться к эмоции «Радости», заканчивая занятие в хорошем настроении. Задания усложняются постепенно, от простых - «Покажи на рисунке детей, которые радуются», к более сложным - «Объясни, какое настроение у ребят, на иллюстрации?», «Что способствовало их настроению?», «Как изменить настроение у персонажей?», «Расскажи, какое настроение ощущается в данном стихотворении?». В последствии, на моменте рефлексии, предлагается раскрасить на выбор мандалу и подобрать самостоятельно цвета, которые по мнению ребенка соответствуют пройденной на занятии эмоции.

В программе введены противопоставления, сравнения полярных эмоций (например, радость — грусть и т.д.). Необходимость их сравнения будет способствовать развитию эмоционального воображения у детей.

Один из возможных путей целенаправленного эмоционального развития ребенка лежит через искусство: художественную литературу, музыку, изобразительное искусство. С этой целью в программе использованы стихотворения, широко представленные в характеристике каждой эмоции.

Усваивая эмоциональные реакции, ребенок учится правильно применять их в определенных бытовых ситуациях. Тем самым, он становится менее зависимым от случайных впечатлений, поведение становится более устойчивым.

Усвоение эмоциональных реакций ребенком, происходит как в коллективе сверстников, так и в кругу семьи, в которой ребенок находится большую часть

времени. Поэтому, родители-главный пример для подражания, на моменте проявления эмоций.

Родителям, для успешной реализации программы, будут предложены рекомендации, часы консультаций. Также, для проведения домашнего досуга, будут предложены мандалы, для раскрашивания, по полученным эмоциям, в течение выходного дня.

Организация занятий

В группе может быть до 8-10 человек. Частота занятий 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 30 -40 минут.

Структура занятий

Приветствие.

Ритуал приветствия.

Игра: «Поздоровайтесь радостно, грустно...»

Рефлексия прошлого занятия.

Основная часть

Методические приёмы:

- прослушивание и обсуждение рассказов, музыкальных произведений;
- рисование различных эмоций, чувств, настроений;
- разыгрывание этюдов;
- упражнения, направленные на расслабление, успокоение.
- мандалатерапия. Раскрашивание мандалы, в соответствии заданной эмоции.

Рефлексия занятия.

- Что мы нового узнали на занятии;
- Что особенно понравилось.

Ритуал прощания.

Игры «Рукопожатие в кругу», «Улыбнись друг другу».

Ожидаемые результаты

К концу года, у детей сформируется умение выражать свое эмоциональное состояние, посредством вербальной техники, при помощи мимики, а также-в рисунке. Познакомятся с простыми и безопасными способами выплеска своих эмоций, никому не навредив.

Ребята станут лучше понимать эмоциональное состояние, как в коллективе, так и в семье; предупреждать возможные неблагоприятные исходы при общении.

Родители глубже смогут осознать свою роль в эмоциональном благополучии своего ребенка.

Список использованной литературы:

1. Алексеенко В., Лощина Я. Играем в сказку. Воспитание и развитие личности ребёнка 2-7 лет. – М.: ООО Группа Компаний «Рипол классик», 2008
2. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис 2003.
3. Кряжева С.В. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2000.
4. Кес Е. Азбука чувств и эмоций. Ростов-на-Дону. «Феникс», 2021.
5. Родольфо Роман. «Практический курс медитации». АСТ. Астрель. Москва, 2009г.