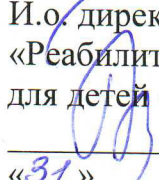


Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
«Реабилитационный центр для детей-инвалидов, детей и подростков с
ограниченными возможностями «Виктория»

663302, Красноярский край, г. Норильск, ул. Нансена, д. 22, ☎46-69-28, факс 46-97-79e-mail: victorycenter@yandex.ru

Утверждаю:

И.о. директора КГБУ СО
«Реабилитационный центр
для детей «Виктория»

 Н.Н. Бордакова
«31» 08 2020

Рабочая программа по ОБЖ
адаптирована для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
Возраст получателей социальных услуг: 14 - 18 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Социальный педагог
Якубова Светлана Николаевна

г. Норильск
2020 г.

1. Содержание программы

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Актуальность и организационные формы реализации программы.....	3
3.	Цели и задачи программы.....	4
4.	Особенности реализации рабочей программы.....	4
5.	Ожидаемые результаты	5
6.	Критерии и нормы оценки уровня усвоения материала по основы безопасности жизнедеятельности	5
7.	Используемая литература.....	7
8.	Календарно-тематическое планирование.....	9
9.	Диагностический материал.....	13
10.	Приложения.....	15

2. Пояснительная записка

Адаптированная программа составлена на основании авторской образовательной программы под редакцией А.Т.Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, - М.: Просвещение, 2016).

Программа построена с учетом специфики усвоения материала, получателями социальных услуг реабилитационного центра для детей - инвалидов, детей и подростков с ограниченными возможностями «Виктория».

Программа коррекционно-развивающих занятий по «ОБЖ» подготовлена в соответствии со следующими нормативными и законодательными актами:

1. Закон Красноярского края от 16.12.2014 года № 7-3023 «Об организации социального обслуживания граждан в Красноярском крае».

2. Федеральный Государственный стандарт образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599).

3. Устав Краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Реабилитационного центра для детей-инвалидов, детей и подростков с ограниченными возможностями «Виктория».

4. Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ (ред. от 30.07.2019) "О безопасности дорожного движения"

5. Закон РФ с поправками «О пожарной безопасности» от 27.12.2019 г. № 69-ФЗ.

6. Закон РФ «О борьбе с терроризмом» от 25.07.1998г. №130-ФЗ, статьи 3, 5, 9.

7. Уголовный кодекс Российской Федерации, статья 205, статья 206, статья 207, статья 88.

2.1. Актуальность и организационные формы реализации программы

В современных условиях основы безопасности жизнедеятельности во всех её проявлениях становятся первостепенным фактором выживания и устойчивого развития человеческого общества. Проблема формирования здорового образа жизни и личности безопасного типа поведения вынесены сегодня в плоскость мировоззренческих решений и практики системного комплексного воздействия педагогов.

Потребность безопасности жизнедеятельности является универсальной и необходимой для всех людей независимо от возраста. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Актуальность проблемы формирования готовности к самосохранительному поведению несомненна. По мере взросления у человека расширяется поле деятельности и общения. Он начинает движение из ограниченного семейного круга в социум. Поэтому обучение основам безопасности должно включать подготовку к полноценной жизни дома, в обществе.

Данная программа рекомендована воспитанникам с различными отклонениями в физическом и умственном развитии и направлена на адаптацию в современном обществе. Результат программы зависит от правильно организованной трудовой умственной деятельности и правильного подбора специализированных форм и методов работы.

Возраст	Длительность занятий	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю
«Дружная семейка» (9 - 11 лет)	40 минут	2	1 ч 20 мин
«Цветик - Семицветик» (12 - 14 лет)	40 минут	2	1 ч 20 мин
«Маленькая страна» (15 - 18 лет)	40 минут	2	1 ч 20 мин

2.2. Цель и задачи программы

Цель: Формирование элементарных правил безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми) и умений самостоятельно применять эти знания в жизни.

Задачи:

1. Развитие чувства ответственности за поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
2. Стимулирование самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
3. Приобретение начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
4. Формирование научно обоснованной системы понятий основ безопасности жизнедеятельности;
5. Выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

3.1. Особенности реализации рабочей программы.

Реализация программы в группах реабилитационного центра с получателями социальных услуг ведется с учетом особенностей их развития согласно ИПР. У воспитанников центра отмечается устойчиво сниженная работоспособность, познавательная деятельность характеризуется низким уровнем активности, замедленной переработкой информации, несформированностью интеллектуальной деятельности, внимание чаще всего неустойчивое, память ограничена в объеме, непрочна, запас общих сведений и представлений ограничен. В большей степени развито наглядно-действенное мышление и в меньшей степени – наглядно-образное и словесно-логическое.

Таким образом, специфика занятий включает подбор индивидуального теоретического материала, он подается меньше по объему. Больше внимание уделяется развитию памяти, устной и письменной речи, действиям по образцу, по алгоритму, то есть соблюдению принципа индивидуализации и дифференциации. Работа ведется с применением наглядных пособий, ИКТ и алгоритмических карт. Задания включают в себя закрепление умений и навыков по пройденным темам.

Качественное усвоение программы возможно только в ходе постоянных тренировок. Поэтому цель каждого занятия не только в том, чтобы дать

соответствующий объем знаний, сколько в том, чтобы выработать достаточно твердые умения и навыки поведения в той или иной ситуации.

3.2 Ожидаемые результаты

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

- о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;
- об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;
- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о правилах безопасного поведения на улице;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о ценности здоровой пищи;
- о роли лекарств и витаминов;
- о значении крови для живых существ;
- о способах решения конфликтов;
- о необходимости следить за своей внешностью.

знать:

- домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес центра;
- телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;
- правила пользования телефоном;
- правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;
- правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;
- дорожные знаки для водителей и пешеходов;
- разные способы проявления заботы о здоровье окружающих.
- какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.
- какие опасности встречаются в природе.

уметь:

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;
- ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе;
- бережно относиться к своему здоровью.

3.3. Критерии и нормы оценки уровня усвоения материала по основы безопасности жизнедеятельности

Ссылаясь на многочисленные психолого-педагогические исследования И.М. Бажноковой, посвященные особенностям усвоения знаний воспитанниками с умственной отсталостью, показателями уровня усвоения материала считаются:

Уровень	% выполнения заданий
Низкий	35 – 50%
Средний	50 – 60%
Высокий	свыше 60%

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Высокий уровень: полное усвоение материала, самостоятельные ответы с применением примеров, допускаются единичные ошибки.

Средний уровень: ответ, в целом соответствующий требованиям, но допускает неточности в подтверждении правил примерами; малочисленные ошибки в речи.

Низкий: материал недостаточно усвоен, затруднено подтверждение примерами (см. Приложение 1).

Используемая литература:

1. Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы.- М.: Дрофа, 2008.-285с.
2. Безопасное поведение на улицах и дорогах. 1-4 классы: Пособие для учащихся / П.В. Ижевский, Б.О. Хренников, И.В. Александрова и др.; под ред. П.В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2007. - 64 с.
3. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Под ред. Л.А. Михайлова. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2008. - 462 с.: ил. - (Учебник для вузов).
4. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко и др. - 5-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия» 2006. - 176 с.
5. Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность пешеходов». – М., 2004.
6. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. – С-Пб., 2008
7. Гарнышева Т.П. Как научить основам ПДД? – С-Пб., 2010
8. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
9. Деркунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство»: Учебно- методическое пособие / науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
10. Карпова Е.В. Игровые классные часы. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. - 128 с. - (Воспитать человека).
11. Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование).
12. Маллер А.Р. Дети с нарушением интеллекта: социально-трудовая адаптация: учеб.- методическое пособие. – Самара: современные образовательные технологии, 2010.
13. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: Поурочные планы по учебнику А.Т. Смирнова, Б.И. Мишина, В.А. Васнева / Авт.-сост. В.А. Шкенов. - 2-е изд., стереотип. - Волгоград: Учитель, 2008. - 238 с.
14. Основы безопасности жизнедеятельности: Программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы / В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. - М.: Дрофа, 2006. - 112 с.
15. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта.: програмно-методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. - М. Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 181с.
16. Примерные программы основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности. - М.: Просвещение, 2010. - 40 с. - (Стандарты второго поколения).
17. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Система работы в образовательном учреждении / Авт.-сост. Т.А. Кузьмина, В.В. Шумилова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 112 с.

18. Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Безопасность. – М. 1998.
19. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. – М., 1989.
20. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 64 с. - (Программа развития).
21. Фисенко М.А. ОБЖ. – Волгоград., 2006.
22. Жукова О.Г., Трушина Г.И., Федорова Е.Г. Азбука «Ау!» - С-П., 2008.
23. Шигаев А.В «Учебно-методические материалы для преподавателей ОБЖ», Саранск, 2005 год.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по программе «ОБЖ»

Месяц	Часы	Наименование разделов и тем	Цели	Продукт деятельности
«Терроризм и личная безопасность»				
Сентябрь	1		Диагностика	КДН
Сентябрь	1		Диагностика	КДН
Сентябрь	1	«Кто такие террористы?»	Формирование представлений о терроризме. Развитие навыков и умений противостоять опасности и защитить себя в экстремальной ситуации.	Презентация «Терроризм в России» Игра «Злой - добрый»
Сентябрь	1	«Опасные находки».	Формирование знаний о безопасном поведении в чрезвычайных жизненных ситуациях и при нахождении незнакомых предметов. Побуждение к соблюдению необходимых правил безопасности в общественных местах.	Презентация «Опасные находки»
Октябрь	1	«Кто такие террористы?»	Формирование представлений о терроризме. Развитие навыков и умений противостоять опасности и защитить себя в экстремальной ситуации.	Презентация «Терроризм в России» Игра «Злой - добрый»
Октябрь	1	«Телефоны служб безопасности».	Формирование знаний о службах спасения и о людях, работающих в этих службах, номерах телефонов служб спасения.	Лэпбук «Службы спасения» Макет «Службы спасения»
Октябрь	1	«Незнакомец!».	Формирование основ безопасности собственной жизни.	Карточки - алгоритмы Буклет «Осторожно-Незнакомец!»
Итого: 7 часов				

			«Безопасность на дороге»	
Октябрь	1	«ПДД в нашей жизни».	Развитие навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города. Формирование знаний о важности ПДД в нашей жизни.	Фотовыставка «Мы - пешеходы»
Ноябрь	1	«Дорожные знаки».	Формирование знаний о назначении дорожных знаков. Развитие чувства ответственности при соблюдении ПДД.	Коробка «Дорожные знаки» Дидактическая игра «На улицах города»
Ноябрь	1	«Водители и пешеходы».	Формирование знаний о сигналах светофора для пешеходов и водителей. Развитие практической пешеходной грамотности.	Дидактическая игра «Собери картинку»
Ноябрь	1	«Будь осторожен на улице зимой»	Формирование знаний о правилах безопасного маршрута на улице в качестве пешехода.	Макет «Улицы города»
Итого: 4 часа				
«Ребенок дома»				
Ноябрь	1	«Опасные предметы на кухне»	Формирование представлений об опасных для жизни и здоровья предметах дома (быту) и правилах пользования ими.	Видеоролик «Опасности дома»
Декабрь	2	«Электроприборы»	Формирование представлений об опасности электроприборов в быту.	Дидактическая игра «Опасные предметы»
Декабрь	1	«Пожароопасные предметы»	Формирование представлений о предметах способствующих возникновению пожара и причинению вреда человеку.	Стенд «Пожароопасные предметы» Лэпбук «Профессия пожарный»
Декабрь	1	«Пожарная безопасность дома»	Развитие умений правильно действовать в ситуациях связанных с пожаром в быту и на улице, закрепление знаний о пожароопасных предметах в доме.	Стенд «Пожароопасные предметы» Лэпбук «Профессия пожарный»
Итого: 5 часов				

«Ребенок и другие люди»				
Январь	2	«Если чужой приходит в дом».	Обучение правильному поведению дома в условиях, когда остался один.	Лэпбук «Опасность в доме»
Январь	1	«Алгоритм поведения при домогательствах чужого человека»		Дид.игра «Если в дом пришел чужой»
Январь	1	«Мои друзья».	Формирование четкого понятия о положительных и отрицательных поступках и общении среди молодежи.	Социальный ролик «Дружба»
Январь	1	«Ребенок и подростки» (повтор)		
Итого: 5 часов				
«Здоровый образ жизни»				
Февраль	1	«Здоровый организм!».	Формирование представлений о здоровом образе жизни.	Лэпбук «Здоровый организм»
Февраль	1	«Средства личной гигиены»	Формирование гигиенических навыков, ознакомление с предметами личной гигиены.	Презентация «Мой додыр»
Февраль	1	«Личная гигиена».		Тематическая коробка «Предметы делающие меня красивых и ухоженным»
Февраль	1	«Врачи - наши друзья (поговорим о болезнях)».	Изучение врачебных специальностей, формирование представлений о ценности здоровья и необходимости вести здоровый образ жизни.	Буклет «Врачи - друзья!» Дидактическая игра «Чей инструмент?»
Март	1	«Домашняя аптечка».	Расширение знаний о назначении домашней аптечки и ее составляющем, повторение правил безопасного использования медикаментов.	Дидактическая игра «Домашняя аптечка», Коробка «аптечка»
Март	1	«Вредная пища».	Формирование знаний о продуктах питания и их значении для человека, о понятиях «питательные вещества», «правильное», или «здоровое питание».	Презентация «Здоровое питание»
Март	1	«Здоровая пища»		Дидактическая игра «Четвертый лишний»
Итого: 7 часов				

«Ребенок и природа»				
Март	1	«Учимся любить природу».	Формирование системы осознанно-правильных экологических представлений о природе и экологической культуры.	Проект с презентацией «Учимся любить природу» Поделка «Экоскульптура»
Апрел ь	1	«Ядовитые растения»	Ознакомление с возможными опасностями, подстерегающими их в лесу, воспитание бережного отношения к своему здоровью.	Лэпбук «Опасности в лесу»
Апрел ь	1	«Ядовитые ягоды и грибы»		Дид.игра «Съедобное - не съедобное»
Апрел ь	1	«Опасность уличных животных».	Формирование понятий об опасности при встрече с домашними животными оказавшимися на улице.	Презентация «Уличные животные»
Апрел ь	1	«Безопасная прогулка»	Ознакомление с правилами безопасной прогулки на детских площадках (парках, скверах, площадях) и в местах большого скопления людей.	Видеоролик «Чудеса на прогулке»
Итого: 5часов				
«Жизнь без опасностей»				
Май	1	«Открытые окна»	Закрепление знаний об источниках опасности и правилах безопасного поведения дома. Развитие самосознания, сообразительности.	Плакат «Опасности дома»
Май	1	«Наркотические вещества»	Формирование представлений о вреде употребления табачных и наркотических веществ.	Социальный видеоролик
Май	1			
Май	1	Итоговая диагностика		КДН
Итого: 4 часа				
Всего программных часов: 36 часов				

СОСТАВИЛ: _____ Социальный педагог ОПШП
С.Н. Якубова
СОГЛАСОВАНО: _____ Методист ОМО
Р.Ю.Шведа
Заведующий ОМО
_____ Н.П.Крук

Для выявления уровня знаний по основам безопасности и жизнедеятельности была проведена диагностика. Для определения качества знаний были использованы исследования И.Я. Лернера. Полнота знаний - объем программных знаний о безопасности жизни. Показатель - содержание и количество знаний о безопасности жизни. Глубина знаний - установление существенных связей между явлениями. Глубина предполагает существенность связей. Чем существенней эти связи, тем больше они отражают сущность явлений более высокого порядка, тем больше глубина знаний.

ТАБЛИЦА ДИАГНОСТИКИ

№ п/п	Блоки	Критерии
1.	«Ребенок и другие люди»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называет правила поведения с любым незнакомым человеком. 2. Называет правила поведения со взрослыми и детьми.
2.	«Терроризм и личная безопасность»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называет виды и внешние признаки террориста; 2. Знает как вести себя в роли «Заложника»; 3. Умеет контролировать свои чувства и эмоции (панику, страх).
3.	«Безопасность на дороге»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называет 7 и более дорожных «Ребёнок на улице города» знаков. 2. Знает основные правила дорожного движения. 3. Знает основные правила поведения в транспорте и обществе местах. 4. Объясняет, какой вред наносят нарушители правил уличного движения.
4.	«Ребенок дома»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает основные «Огонь - друг, огонь - возгораний, называет вещества. 2. Хорошо знаком с профессией пожарного. 3. Знает алгоритм время возгорания и задымления в квартире и в лесу
5.	«Здоровый образ жизни»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет следить за осанкой, знает правила ухода за кожей. 2. Имеет навыки соблюдения личной гигиены (мытьё рук, овощей и фруктов, умение чистить зубы). 3. Умеет различать полезные и вредные привычки. 4. Рассказывает о роли витаминов в жизни человека. 5. Знает, как беречь своё здоровье, знает несколько видов закаливания, называет 7 и более видов спорта.
6.	«Ребенок и природа»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает правила поведения время грозы. 2. Знает правила поведения при встрече с различными насекомыми (5 и более видов). 3. Различает и называет лекарственные и ядовитые растения, ягоды (пять и более).

УРОВНИ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

№ п/п	Критерий	Описание
1	Низкий. Количество баллов до 22	Небрежное отношение к изучаемому материалу; отсутствие или малое наличие каких-либо навыков и знаний по основам безопасности; первое проявление интереса к экспериментированию с предметами; отсутствие желания включаться в совместную деятельность с педагогом и другими детьми; необходимость прямой помощи взрослого.
2	Средний. Количество баллов 23 - 44.	Появление заинтересованности к вопросам изучаемого материала; среднееналичие каких-либо навыков и знаний по основам безопасности; охотное включение в коллективные проекты, способность к поисково-исследовательской деятельности совместно сверстниками; необходима помощь взрослого в некоторых вопросах.
3	Высокий. Количество баллов 45 - 66.	Отличное знание изученного материала, ярко выраженное отношении к соблюдению правил безопасности в ближайшем окружении; самостоятельное использование правил безопасности в повседневной жизни; устойчивый познавательный интерес к экспериментированию и опытно-исследовательской деятельности; эмоциональная окрашенность досуговой деятельности с использованием изученного материала; способность к творческому мышлению, проявлению индивидуальности; познавательная активность, умение строить отношения сотрудничества в рабочей группе.