

Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
«Реабилитационный центр для детей-инвалидов, детей и подростков с
ограниченными возможностями «Виктория»

663302, Красноярский край, г. Норильск, ул. Нансена, д. 22, ☎46-69-28, факс 46-97-79e-mail: victorycenter@yandex.ru

Утверждаю:

И.о. директора КГБУ СО
«Реабилитационный центр
для детей «Виктория»

 Н.Н. Бордакова
«31» 08 2020

Коррекционно-развивающая программа
на развитие познавательной сферы и коммуникативных навыков
«Паровозик из Ромашково»
Возраст детей: 1,6-3 года
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог-психолог:
Федулова Мария Николаевна

г. Норильск
2020г.

Оглавление:

Пояснительная записка.....	3
Актуальность.....	3
Цель и задачи программы	3
Принципы работы	4
Структура занятий	5
Ожидаемые результаты.....	5
Список использованной литературы.....	6
Приложение.....	7

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- «Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ», А.Ю.Кремлякова 2013г.
- «Программа адаптационно-развивающих занятий для детей 2-4 лет «Паровозик из Ромашково».

Реабилитационный Центр «Виктория» посещают дети с ограниченными возможностями, большая часть которых имеет смешанную патологию развития, что отражается, как на речевом развитии, так и на психоэмоциональном состоянии детей, особенно в адаптационный период, во время смены социальной среды «семья (дом) – Центр».

Данная категория детей нуждается в особой организации коррекционно-развивающей работы: содержание, формы и методы которой, должны быть адекватны и приемлемы, по возможностям «особых» детей.

Актуальность

Ранний возраст – период активного экспериментирования ребенка с предметным миром. Познавательное развитие, коммуникативные навыки – это одни из самых важных областей, для всестороннего развития ребенка. Их основа предполагает развитие интересов детей, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях (форма, цвет, размер, материал, звучание).

Ранний возраст, является сензитивным для развития эмоциональной и познавательной сферы, всех видов восприятия, произвольной памяти, речи. Становление этих процессов происходит в рамках общения и предметной деятельности, при взаимодействии со взрослым. Именно в раннем возрасте закладывается фундамент для развития личности ребенка, его мышления, речи.

С первых дней жизни, ребенок является существом социальным, так как любая его потребность не может быть удовлетворена без помощи и участия другого человека. Социализация, или усвоение ребенком общечеловеческого опыта, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так малыш овладевает речью, новыми знаниями и умениями; у него формируются собственные убеждения, потребности, закладывается характер. Постепенно, на основе опыта общения, у детей развивается социальная восприимчивость, то есть способность учитывать чувства и желания других людей.

Ведущим видом деятельности ребенка, как в свободной, так и в коррекционной деятельности, является игра, которая существенно меняет мотивы поведения, открывает новые возможности для развития познавательной деятельности, а значит и для формирования произвольного внимания. В коррекционно-развивающем процессе, который проходит в игровой форме, дети раннего возраста овладевают новыми знаниями, умениями, первыми навыками; у них формируются сенсорные эталоны с меньшим напряжением: дети легче запоминают материал, осваивают новые способы деятельности, сравнивают, различают, сопоставляют, обобщают. Оценив уровень развития детей данной группы, психолог составляет перечень игр, которые вызывают у них наибольший интерес и дают возможность успешно проводить коррекционно – развивающую работу.

Ребенка раннего возраста характеризует повышенная эмоциональность. Раннее формирование положительных эмоций – залог полноценного становления личности ребенка, коммуникативной и познавательной активности.

Цель: Снятие психического напряжения у детей, напряженность периода адаптации в группе и сохранение эмоционального благополучия ребенка.

Задачи:

1. Снятие эмоционально и мышечного напряжения.
2. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги,

агрессии.

3. Создание условий для обеспечения эмоционально комфорта, чувства защищенности в группе.

4. Развитие и коррекция эмоционального общения воспитанников с детьми и взрослыми.

5. Развитие у детей слуховых и зрительных ориентировочных реакций.

6. Развитие у детей координированных движений обеих рук, тонких движений пальцев и всей кисти, зрительно-двигательной координации.

7. Развитие у ребенка потребности в речевом общении со взрослым. Развитие голосовых реакций, силы голоса.

8. Развитие способности ориентироваться в окружающем мире и накопление собственного, познавательного опыта.

При составлении и проведении занятий учитывается:

- количество и возраст детей;
- структура нарушений;
- психоэмоциональное состояние;
- реальные возможности и интересы детей.

Дети с ограниченными возможностями отличаются повышенной утомляемостью; в работе с ними нужно часто менять виды деятельности, разнообразить задания.

Данная программа составлена на детей в возрасте 1,5—3 лет.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность 20 мин, в зависимости от качества внимания, возраста и эмоционального состояния детей.

Процесс проведения занятий предполагает гибкость и творчество. Виды заданий, составляющих занятие, могут повторяться, усложняться, упрощаться, группироваться в зависимости от проблем и успехов детей, составляющих группу. Увеличение и усложнение заданий проводится постепенно, так, чтобы занятие приносило ребенку радость и уверенность в своих силах. Оптимальное количество детей в группе — 6—8 человек. Каждое занятие повторяется 2—3 раза, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр. Кроме того, дети любят повторения, знакомые игры и упражнения воспринимаются ими легче. Они выполняют их с большим интересом и радостью.

Принципы работы:

1. Отношение к детям, к их потребностям должно быть уважительное, доброжелательное. Не допускается малейшее пренебрежение их настроением и самочувствием.

2. Каждый ребенок принимается таким, какой он есть, признается его ценность, значимость, уникальность.

3. Занятия проходят в игровой форме, что вызывает у детей живой интерес.

4. Успех переживается детьми как радость, этому способствует положительная эмоциональная оценка любого малейшего достижения ребенка.

5. У детей создается на занятиях чувство безопасности и дозволенности в системе отношений, благодаря чему они могут свободно исследовать и выразить свое «Я», безопасно проявлять и высказывать свои эмоции и чувства.

6. Ценится постепенность коррекционно - развивающего процесса. У каждого ребенка свой срок и свой час постижения.

Для большей мотивации и увлеченности детей, в конце занятия, детям можно предлагать «стимульные поощрения». Это могут быть медальки-призы, звездочки, наклейки, воздушные шарики и другие мелкие сюрпризы. Но следует помнить, что награда, приз за выполненные действия, должна выступать как побуждающий фактор для более интенсивной и точной деятельности, а не быть решающим моментом, из-за которого дети выполняют данное задание.

Условия реализации

Место проведения: Сенсорная комната или групповая комната, столы и стулья — по числу участников.

Необходимые материалы: игрушечные или нарисованные паровозик, мишка, мышка, лошадка, коровка, снеговик, зайчик; свисток, обручи; листы бумаги, карандаши или фломастеры, краски, кисточки; мяч, мячи-хоппы; аудиоаппаратура, кассеты с записью мелодий для релаксации; методические материалы (рисунки, бланки, пособия из цветного картона), колокольчик, прищепки, набор для выдувания мыльных пузырей, листья, цветы, бабочки, лошадка-качалка, зонт, пирамидки, матрешки, бантики, кусочки ваты, мешочек с кубиком и шариком.

Во время проведения занятий, необходимо учитывать и адаптационный период, через который проходят дети раннего возраста.

Адаптационный период может проходить от 1 месяца до 3-х месяцев.

В этот период, психолог проводит занятия в облегченном варианте, стараясь уделить внимание каждому ребенку. Во время таких занятий, психолог знакомится с детьми; знакомит детей друг с другом; если дети говорят, то учит запоминать и называть имена детей группы и психолога; услышав имя, находить ребенка среди других детей. Психолог учит держаться за руки, создавая круг; передавать друг другу мяч, игрушки, колокольчик. Дети учатся выражать свои эмоции и показывать их друг другу (какое у тебя настроение? Покажи).

Структура занятий

I. Ритуал приветствия. Упражнение «Паровозик».

II. Разминка (активизация психических процессов, эмоционального и физического состояния детей).

III. Основное содержание занятий:

игры с правилами, словесные, ролевые, подвижные, развивающие;

рисование;

пальчиковая гимнастика;

игры с предметами и заместителями;

игры с куклами;

релаксационные упражнения.

IV. Ритуал прощания.

Упражнение «Паровозик».

Ожидаемые результаты:

К концу года дети группы должны стать более самостоятельны, активны, инициативны, как в группе, во время свободной деятельности, в общении между собой, так и на занятиях в групповом общении, со сверстниками и взрослым.

К концу коррекционно-развивающего процесса, у детей должно развиться чувство сопереживания и радости, по отношению к товарищам группы и взрослым: умение здороваться и умение проявить благодарность; сочувствовать товарищу в группе, желание пожалеть его; удивление во время сюрпризного момента и умение прощаться, как во время утреннего ритуала, так и в течении дня, во время режимных моментов. Активизироваться познавательная деятельность. Познакомиться с основными сенсорными эталонами (форма, цвет, звук).

Дети активны в использовании уже знакомых им предметов (мячи, матрешки, игрушки, колокольчики), с которыми знакомились на занятиях и взаимодействуют с ними в самостоятельной игровой деятельности. Самостоятельно исследуют окружающую их обстановку, как в стенах группы, так и вне ее. Активно включаются в общий познавательный процесс на занятиях, стараются совместными усилиями (психолог-ребенок) решить проблемную ситуацию, возникшую на занятии. Получают радость от увиденного результата. Вступают в совместную игровую деятельность между собой.

Список использованной литературы:

1. *Афанасьева И. П.* Маленькими шагами в большой мир знаний. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
2. *Блинова Л. И.* Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР. — М.: НЦ ЭНАС, 2003.
3. *Братчикова Я. Ф.* Адаптация детей раннего возраста. Из опыта работы. — Новосибирск, 2006.
4. Вахрушев А. А., Кочемасова Е. Е., Акимова Ю. А., Белова И. К. Здравствуй, мир! — М.: Баласс, 2003.
5. *Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О.* Искусство общения с ребенком от года до шести лет. — М.: АРКТИ, 2004.
6. *Данилина Т. А.* Работа с семьей ребенка, поступающего в детский сад // Управление ДОУ. — 2003.
7. *Двойнова А. Ф.* Система работы с педагогами, воспитанниками и их родителями в адаптационный период // Справочник старшего воспитателя. — 2009.
8. *Зюзжова М., Сысоева О.* Вот как нам хорошо! Конспекты занятий с детьми раннего возраста // Дошкольное воспитание. — 2005.
9. *Иванова А.* Творческие натуры // Мамочкина школа. — 2009.
10. *Каралайвиш Е. А., Малахова Н. Е.* Организация работы по адаптации детей к ДОУ // Справочник старшего воспитателя. — 2010.
11. *Кремлякова А. Ю.* Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ//из опыта работы по программе «ДЕТСТВО» -СПб ДЕТСТВО - ПРЕСС 2013
12. *Лобачева А.* Распевочки для любимой деточки // Счастливая мама. — 2009.
13. *Луговская А.* Если малыш не хочет идти в детский сад. — М.: Эксмо, 2002.

Занятие 1.
«Паровозик из Ромашково»

Задачи:

Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы.

Развитие голосового аппарата, активизация речи детей.

Закрепление знания основных цветов.

Материалы: паровозик (игрушечный или нарисованный), свисток, кружки из картона четырех основных цветов, прищепки тех же цветов, надувной шарик,

Ход занятия

Психолог: Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас всех видеть! Меня зовут (...). А как вас зовут? (Дети отвечают) Нет, так не пойдет! Я вот что придумала. Я буду бросать каждому из вас шарик. Тот, кто его поймает, назовет свое имя, а потом бросит его обратно.

Дети выполняют задание.

Психолог: Вот мы и познакомились. Ребята, посмотрите: кто к нам приехал? (Показывает игрушку.)

Дети: Паровозик.

Психолог: Ну конечно, паровозик! Он приехал к нам из деревни Ромашково.

Чух-чух, чух-чух,

Мчится поезд во весь дух!

Как пытит паровоз?

Дети: Чух-чух-чух!

Психолог: Молодцы, правильно! Давайте еще раз покажем, как пытит паровоз.

Дети: Чух-чух-чух!

Психолог:

«Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,

Сто вагонов я тащу...». (Э. Мошковская).

Ребята, давайте послушаем, как гудит паровозик: «У-у-у». Давайте тоже погудим вместе.

А теперь по очереди. Давайте позовем паровозик к себе. Пусть каждый по очереди погудит погромче и подольше, и паровозик к нам приедет. (Дети гудят). Умницы!

Ребята, посмотрите: паровозик везет за собой вагоны (показывает паровозик и вагончики).

У паровозика много вагончиков?

Дети: Много

Психолог: Какого цвета этот вагончик?

Дети: Он синий.

Психолог: а этот?

Дети: Красный.

Психолог: а этот?

Дети: желтый.

Психолог: а этот вагончик?

Дети: Зеленый

Психолог: Молодцы! Давайте погрузим кружочки в вагончики. Посмотрите: вот вагончики, а внутри — разноцветные кружочки: синий, желтый, красный, зеленый. А еще у меня есть прищепки синего, желтого, красного, зеленого цветов (показывает). Давайте соберем вагончики: прицепим прищепки к вагончикам так, чтобы прищепки и вагончики были одного цвета.

Дети выполняют задание.

Психолог: Молодцы! Ребята, давайте поиграем. Я буду паровозиком, а вы вагончиками.

Оля, цепляйся за меня. Саша, цепляйся за Олю (и т. д.). Какой длинный получился у нас состав. Сейчас прозвучит свисток, и поезд отправится в путь. Поехали! Чух-чух-чух!

«Загудел паровоз

И вагончики повез:
«Чух-чух, чу-чу,
Далеко я укачу!». (Т. Волгина).

Примечание: Со временем, игру можно усложнить, используя обручи. Дети встают по двое в обруч — это «вагончик». Один ребенок держит обруч, второй зацепляет следующий обруч - «вагончик».

Психолог: Ребята, давайте вспомним, что мы сегодня с вами делали. Что вам понравилось? Что не понравилось?

Ответы детей.

Психолог: Спасибо. А теперь нам надо прощаться. До свидания, ребята! До новой встречи!

Занятие 2.

«Путешествие в страну Листопадию»

Задачи:

Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы, снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Развитие речевого дыхания, выразительности, координации движений, моторики рук, слухового внимания, воображения, речи.

Материалы: паровозик, свисток, листья, большой зонт, аудиозаписи со звуками грозы и веселой музыки (попеременно).

Ход занятия

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня вместе с паровозиком мы поедим путешествовать в страну Листопадию. Давайте скорее сделаем паровозик. (Звучит свисток.) Отправляемся в путь. Ту-ту!

Проводится игра «Паровозик» (см. занятие 1).

Психолог: Вот мы и приехали. Посмотрите, что сейчас за окошком? Желтые деревья, опавшие листья, пасмурное небо, иногда дождик моросит. Настоящая страна Листопадия! Давайте погуляем по стране Листопадии. Для этого нам нужно встать друг за дружкой. Внимательно слушайте слова. Старайтесь двигаться дружно. Не обгоняйте друг друга.

Зашагали ножки: топ-топ-топ,

Дети идут друг за другом.

Прямо по дорожке: топ-топ-топ.

Ну-ка веселее: топ-топ-топ,

Вот как мы умеем: топ-топ-топ.

Побежали ножки по ровенькой дорожке.

Бегут, стараясь не обгонять

Убегают, убегают, только пяточки сверкают. *друг друга.*

Устали наши ножки — шагали по дорожке.

Погладим наши ножки и отдохнем немножко. *Поглаживают ножки.*

Игра повторяется 2—3 раза.

Психолог: В стране Листопадии часто капают дожди. Вот и сейчас пошел дождик. Сначала тихо закапал: «Кап-кап-кап». Повторите за мной. (Дети повторяют.) Потом застучал сильнее: «Кап-кап-кап». Повторите за мной громче. (Дети повторяют.) Опять тихо закапал: «Кап-кап-кап». (Дети повторяют.) Ребята, вам нравятся дожди? А что нас защищает от дождика? (Ответы детей.) Конечно, зонт (показывает зонт). Как только я скажу: «Дождик!» — вы прибежите под большой зонт и спрячетесь так, чтобы всем хватило места. (Психолог может барабанить пальцами по поверхности зонта, имитируя звук дождя, слегка обрызгивать его из пластикового цветочного опрыскивателя.) Когда я скажу: «Солнышко!» — вы выбежите из-под зонта, будете бегать и играть на ковре. Итак, «Дождик!» — скорее ко мне, скорее под зонтик! «Солнышко!» — можно бегать и играть.

Игра повторяется 2—3 раза.

Психолог: а теперь давайте представим, что мы — кленовые листочки. Я дам каждому по кленовому листочку. Пришла пора листопада, ветер сорвал листочки с деревьев, и они

закружились в воздухе. Покажите, как танцуют листочки на ветру, покружитесь плавно и красиво. (Дети показывают.) Умницы, а теперь повторяйте за мной.

Листопад, листопад,	Дети кружатся, изображая листочки.
Листья желтые летят,	Подбрасывают листочки вверх.
Под ногой шуршат, шуршат,	Делают движения руками, как будто подметают.

Скоро станет голым сад.	<i>Садятся на корточки.</i>
Ветер тихо клен качает,	Медленно поднимают руки вверх.
Вправо, влево наклоняет.	Выполняют наклоны вправо-влево.

Раз — наклон, и два — наклон,
Поднимают руки вверх и покачивают листочками.

Я. Аким

Психолог: Ребята, давайте вспомним, что мы сегодня с вами делали. Что вас сегодня порадовало? Что огорчило?

Ответы детей.

Психолог: Спасибо. Наше путешествие по стране Листопадии подошло к концу. Нам надо возвращаться в группу. Давайте сделаем паровозик и поедem домой: «Ту-ту!». До свидания, ребята! До новой встречи!

Занятие №3. **«Мышка - норушка»**

Задачи:

Развитие воображения, умения подчиняться правилам игры, голосового аппарата.

Активизация речи.

Формирование позитивной самооценки.

Материалы: паровозик, игрушечная мышка, свисток.

Ход занятия

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня снова вместе с паровозиком мы поедem в гости. Давайте угадаем, к кому мы сегодня поедem в гости. Я загадаю вам загадку, а вы попробуете ей отгадать.

«Эта маленькая крошка
Рада даже хлебной крошке,
Потому что дотемна
В норке прячется она».

Дети: Это мышка!

Психолог: Молодцы, правильно! Мы поедem в гости в мышке. Скорее по вагонам!

Паровозик уже гудит!

Проводится игра «Паровозик» (см. занятие 1).

Психолог: Вот мы и приехали в гости к мышке. Ребята, расскажите или покажите мне, как выглядит мышка. (Дети рассказывают или показывают.) Хорошо, а теперь посмотрите, как я мышку покажу.

Серый комок сидит	<i>Средний и безымянный пальцы упираются</i>
И бумажкой все шуршит,	<i>в большой. Указательный палец и мизинец согнуты</i>
(В. Цвынтарный).	<i>в дуги и прижаты к среднему и безымянному пальцам.</i>

Психолог: а теперь покажите мне своих мышек. Повторите, пожалуйста, за мной.

Дети выполняют задание.

Раздается писк: «Пи-пи-пи».

Психолог: Мышка где-то тут. Где же она? Ну-ка, ребята, поищите ее! Давайте заглянем под стулья, под стол. (Находит игрушку и показывает ее детям) Ой, смотрите,

вот мышка! Давайте поздороваемся с ней — пропищим, как мышки. Сначала все вместе, а теперь по очереди.

Дети выполняют задание.

Психолог: Мышка, почему ты спряталась? Потому что кота испугалась, да? Ребята, вы видели кота? Какой он? Давайте вместе покажем.

Вот идет черный кот.

Шагают по комнате, высоко поднимая колени

Притаился — мышку ждет.

Приседают, руки кладут на колени.

Мышка домик обойдет

Встают, поворачиваются вокруг себя.

И к коту не подойдет.

Разводят руки в стороны.

Ю. Соколова

Психолог: Ребята, мышка очень любит играть в прятки. Давайте встанем в круг и тоже поиграем с мышкой. Сейчас я пройду по кругу и спрячу мышку в чьи-нибудь ладошки, например - в Олины. А когда спрошу: «Мышка, ты где?» — ты, Оля, ответишь: «Пи-пи-пи».

Мышка «прячется» 4—5 раз.

Психолог: Ребята, давайте превратимся в мышат. Я произнесу волшебные слова. «Тух-тиби-дух!» — вот мы с вами и мышки! Покажем, как откусываем кусочки сыра — обедаем. Гладим животик — наелись. Потянемся, позеваем — нам с вами спать захотелось. Мышата укладываются на коврик спать. Потом встают, потягиваются, улыбаются.

Дети выполняют движения, игру можно повторить 2—3 раза.

Психолог: Теперь я снова произнесу волшебные слова: «Тух-тиби-дух!» Вы снова стали ребятами, а я — большой тетей. Ребята, давайте вспомним, что мы сегодня с вами делали. Что вам понравилось? Что не понравилось?

Ответы детей.

Психолог. Спасибо. Наша встреча с мышкой-норушкой подошла к концу, нам пора домой. Давайте сделаем паровозик и поедem домой; «Ту-ту!». До свидания, ребята! До новой встречи!

Занятие 4.

«В гости к лошадке»

Задачи:

Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы.

Развитие эмпатии, сплоченности детской группы, координации движений, моторики рук, творческого воображения.

Снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Материалы: паровозик, игрушечная лошадка, свисток, листы бумаги, фломастеры или карандаши, лошадка-качалка или стульчики (по числу детей).

Ход занятия

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня вместе с паровозиком мы опять поедem в гости. Давайте угадаем, к кому мы сегодня доедем в гости. Я загадаю вам загадку, а вы попробуете ее отгадать.

«Иго-го, иго-го, иго-гошеньки...

Наскакались, напрыгались ноженьки.

А еще нужно тех покатать,

Кто загадку сумел отгадать».

Дети: Это лошадка.

Психолог: Молодцы, ребята, правильно угадали — это лошадка. Скорее по вагонам, паровозик гудит! Поедем в гости к лошадке!

Проводится игра «Паровозик» (см. занятие 1).

Психолог: Мы с вами приехали на лужок. А где же лошадка? Давайте позовем лошадку. Улыбнитесь, покажите зубки, позовите: «И-и-и...». (2—3 повтора). Саша, хочешь позвать

лошадку? Позови ее: «И-и-и...» Лошадка подошла к тебе. А теперь ты, Ксюша, позови лошадку. «И-и-и...» И к тебе лошадка подошла. Мне кажется, лошадка хочет есть. Чем мы могли бы ее угостить?

Дети: Травкой.

Психолог: Давайте нарисуем травку. Каким цветом будем рисовать?

Дети: Зеленым.

Психолог: Возьмите листочки, найдите на столе зеленые фломастеры и нарисуйте на листе травку. (Дети рисуют.) Какая сочная свежая травка! Лошадка наша нас благодарит. Иго-го! Иго-го! Давайте погладим нашу лошадку.

Я люблю свою лошадку, Гладят ладонью по голове воображаем
Причешу ей шерстку гладко, *мой лошади, потом по спинке, хвосту.*

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости. Бегут по кругу с высоким подниманием
А. Барто коленей.

Психолог: Ребята, давайте покатаемся на наших лошадках. Садитесь на стульчики, как на лошадок (задам наперед). Нно-нно! Поехали! Чтобы лошадка бежала быстрее, громко скажите ей: «Нно-нно, беги, лошадка!»

Дети повторяют фразу вместе с психологом, затем самостоятельно.

Психолог: Ребята, давайте вспомним, что мы сегодня с вами делали. Что вам понравилось? Что не понравилось? Чем хотелось бы заняться в следующий раз?

Ответы детей.

Психолог: Спасибо. Погуляли мы с лошадкой по зеленому лужку. Пора нам возвращаться домой. До свидания, лошадка! Ребята, давайте сделаем паровозик и поедem домой: «Ту-ту!». До свидания, ребята! До новой встречи!

Занятие 5. **«В гости к мишке»**

Задачи:

Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы.

Воспитание стремления любить животных и игрушки, бережно относиться к ним.

Развитие эмпатии, сплоченности детской группы, координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения.

Снятие мышечного напряжения.

Материалы: паровозик, игрушечный мишка, свисток, листы бумаги с изображениями банок, гуашь, кисточки.

Ход занятия

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня вместе с паровозиком мы поедem в гости. Отгадайте к кому мы сегодня поедem в гости. Я загадаю вам загадку, а вы попробуете ей отгадать.

«Косолапые ноги,
Зиму спит в берлоге.
Догадайтесь и ответьте,
Кто же это?».

Дети: Это медведь.

Психолог: Молодцы, ребята, правильно. Это медведь. Скорее по вагонам! Поезд отправляется: «Ту-ту!».

Проводится игра «Паровозик» (см. занятие 1).

Психолог: Вот мы и приехали в гости к мишке. Где живет мишка? В лесу, в сосновом бору. Ребята, покажите мне, как выглядит мишка. Как он ходит?

Мишка косолапый по лесу идет,

Шишки собирает, песенки поет.

Вдруг упала шишка прямо мишке в лоб. Кулачок правой руки прикладывают ко лбу.

Рассердился мишка — и ногою топ!

Раз, два, три! Ну-ка порычи!

Дети хлопают ладонями обеих

рук по ногам.

Топают.

Дружно рычат так, *каким хочется*

Русская народная потешка

Психолог: а вот и наш мишка (показывает детям игрушечного медведя)! Мишка нам очень обрадовался, ведь мы привезли ему гостинцы. Что медведи любят больше всего? (Ответы детей.) Правильно, мед. Мишка принес пустые банки {показывает изображения пустых банок} и просит налить ему меда. Вы хотите его угостить? Тогда нужно раскрасить банки. Какого цвета мед? Какого цвета нужно взять краску?

Дети: Мед желтый. Нужно взять желтую краску.

Психолог: Раскрасьте так, чтобы ни одна капля мимо банки не упала. Дети раскрашивают.

Психолог: Какие красивые рисунки у вас получились! Давайте подарим мед нашему мишке.

Дети дарят мишке свои работы.

Психолог: Мишка очень обрадовался вашим подаркам. Ребята, кто любит мишку? Кто хочет его погладить?

Дети по желанию подходят и гладят мишку.

Психолог: Мишка, а ты любишь деток? (Мишка «рычит» и утвердительно «кивает головой»). Ты их погладишь? {Мишка «гладит» деток по головкам.} Мишка, а ты догонишь деток? (Мишка «рычит» и утвердительно «кивает головой.}) Давайте ласково погладим его по животу. (Дети гладят мишку.) Давайте с ним поиграем и посмотрим, сумеет ли мишка нас поймать. Вот сейчас мишка кого-то поймает! Олю или Сашу...

Дети разбегаются, психолог с игрушкой на руках догоняет детей.

Психолог: Ребята, давайте вспомним, что мы сегодня с вами делали. Что вам понравилось? Что не понравилось?

Ответы детей.

Психолог: Спасибо. Сегодня мы с вами встречались с бурой мишкой в сосновом бору. А теперь нам пора возвращаться домой. До свидания, мишка! Ребята, давайте сделаем паровозик и поедem домой: «Ту-ту!». До свидания, ребята! До новой встречи!

Занятие 6.

«Путешествие в страну Разноцветию»

Задачи:

Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы.

Обогащение сенсорного опыта детей.

Обучение группировке однородных предметов.

Развитие эмпатии, сплоченности детской группы, координации движений, моторики рук, восприятия, внимания.

Снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Материалы: паровозик, пирамидки (по числу детей), свисток, полоски из картона 5 на 15 см и 8- 10 прищепок двух цветов

Ход занятия

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня вместе с паровозиком мы поедem в путешествие страну Разноцветию. Вы знаете, кто живет в этой стране? Сейчас узнаем. Я разгадаю вам загадку, а вы попробуете ее отгадать:

«На столбике,

Цветные сушки,

Все вместе —

Детская игрушка».

Дети: Это пирамидка.

Психолог: Молодцы, ребята, правильно. В стране Разноцветий живут пирамидки. Скорее по вагонам! Поезд отправляется!

Проводится игра «Паровозик» (см. занятие 1),

Психолог: Посмотрите, ребята, какие красивые пирамидки! Давайте все вместе рассмотрим одну пирамидку {показывает пирамидку). Сколько у нее колечек?

Дети: Много.

Психолог: Я буду снимать колечки, а вы будете называть цвета. Это — красное колечко, это — синее, это — зеленое... (если дети затрудняются, психолог сама называет цвета). Сейчас я раздам вам пирамидки. Вы сначала аккуратно снимете колечки, укладывая их в ряд, а потом наденете так: сначала самое большое, потом — поменьше, еще поменьше, затем — самое маленькое.

Дети выполняют задание.

Психолог: Молодцы, все правильно! Давайте похлопаем друг дружке! (Дети хлопают в ладоши.) Ребята, разберите пирамидки и перемешайте колечки. А теперь я уберу палочки. Маша, ты будешь собирать колечки зеленого цвета — вот такие (показывает одно колечко зеленого цвета). А ты, Никита, будешь собирать колечки красного цвета — вот такие. Оля, ты будешь собирать синие колечки — вот такие. (И т. д.) Когда соберете колечки своего цвета, положите их все вместе рядом с собой. У кого синие колечки? У кого красные? Молодцы, все правильно собрали колечки!

Ребята, посмотрите: колечки у пирамидок катятся. А вдруг они потеряются? Давайте построим разноцветный заборчик, чтобы наши пирамидки не потерялись. Посмотрите, как будем строить заборчик. (Показывает.) Возьмем прищепку желтого цвета и прицепим ее на полоску, а рядом прицепим прищепку красного цвета. Теперь снова желтую прищепку и потом — красную. Попробуйте сами.

Дети выполняют задание.

Психолог. Ребята, давайте вспомним, что мы сегодня с вами делали? Что вас сегодня порадовало? Что огорчило?

Ответы детей.

Психолог. Спасибо. Сегодня мы с вами путешествовали по стране Разноцветий, играли с разноцветными пирамидками и прищепками. До свидания, Разноцветия! Ребята, давайте сделаем паровозик и поедем домой: «Ту-ту!». До свидания, ребята! До новой встречи!

Занятие 7.

«Путешествие в страну Снежинию»

Задачи:

Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе.

Развитие речевого дыхания, выразительности, умения ориентироваться на листе бумаги, координации движений, моторики рук.

Материалы: паровозик, свисток, кусочки ваты, игрушечный снеговик или его изображение; листы бумаги, наборы фигурок для складывания снеговиков (по числу детей).

Ход занятия

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня вместе с паровозиком мы поедем в путешествие в страну Снежинию. Паровоз гудит: «Ту-ту!». Скорее садимся по вагонам!

Проводится игра «Паровозик» (см. занятие 1).

Психолог: Вот мы и приехали в страну Снежинию. На улице чудесная погода. Снежок падает. На снежинки тихо дует ветерок, и они красиво кружатся в воздухе. А вы хотите подуть на снежинку?

Дети: Хотим!

Психолог: Я каждому дам по снежинке (раздает детям небольшие кусочки ваты), смотрите как надо дуть. Снежинку можно положить на ладошку или на стол и сдуть ее. Сначала нужно глубоко вдохнуть воздух, а потом выдохнуть: «Фу-у, фу-у!»

Упражнение повторяется 2—3 раза.

Психолог: Красиво кружатся снежинки! Давайте потанцуем, словно мы превратились в снежинки.

«Мы снежинки,
Мы пушинки,
Покружиться мы не прочь.
Мы снежинки-балеринки,
Мы танцуем день и ночь.
Все в кружок —
Получился снежок». (С.Козлов).

Ребята, и что можно сделать из снега?

Отпеты детей.

Психолог. Конечно, крепость, горку, снеговика. Посмотрите, кто к нам пришел (показывает снеговика)!

«Снеговик, снеговик
Появился во дворе,
Нос — морковкой,
Рот — веревкой,
И ведро на голове».

Психолог: Из чего состоит снеговик?

Д е т и: Из кругов, ведра...

Психолог: Сколько больших кругов нам понадобится?

Дети: Два.

Психолог: Какого размера нижний круг?

Дети: Большой.

Психолог: а на нем какой круг?

Дети: Поменьше.

Психолог: Сколько глаз у снеговика?

Дети: Два.

Психолог: Что у снеговика на голове?

Дети: Ведро.

Психолог: Я раздам вам конверты, в них находятся части, из которых мы будем делать снеговиков. Давайте сейчас их достанем и сложим снеговика. Дети выполняют задание.

Психолог: Молодцы, какие замечательные снеговики у нас получились! Пока мы с вами гуляли, делали снеговиков, наши ручки совсем замерзли. Давайте их погреем: сожмем в кулачки и подуем на них: «Х-х-х!»

Дети выполняют задание.

Психолог. Ребята, давайте вспомним, что мы сегодня с вами делали. Что вам понравилось? Что не понравилось? Что бы вы хотели изменить?

Ответы детей.

Психолог: Спасибо. Сегодня мы с вами путешествовали по стране Снежинии. А теперь нам пора домой, возвращаться в группу. Скорее превращаемся в паровозик и поехали: «Ту-ту!». До свидания, ребята! До новой встречи!

«В гостях у зайки»

Задачи:

1. Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы.
2. Развитие координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения.
3. Закрепление знания основных цветов.

Материалы: паровозик, игрушечный заяц, бантики разных цветов (из узких атласных ленточек), свисток.

Ход занятия

Психолог: Здравствуйте ребята! Сегодня вместе с паровозиком мы поедем в гости. Давайте угадаем, к кому мы сегодня поедем в гости.

«Летом — серый,
Зимой — белый,
Прыгает ловко,
Любит морковку».

Дети: Это зайчик!

Психолог: Конечно, это зайчик, зайчик-побегайчик. Поедем к нему в гости?

Дети: Да!

Психолог: Тогда скорее по вагонам — и в путь! Ту-ту!

Проводится игра «Паровозик» (см. занятие 1).

Психолог: Ребята, посмотрите, к какому пушистому, красивому зайке мы приехали и гости (показывает игрушку)! Давайте с ним поиграем. Покажите мне, как выглядит зайчик, какие у него ушки. (Дети показывают.) А как ушки шевелятся?

**Ушки длинные у зайки, Пальчики сжаты в кулачок. Выставить вверх
Из кустов они торчат. указательный и средний пальцы. Шевелить ими
Он и прыгает, и скачет, в стороны и вперед.**

Веселит других зайчат.

Психолог: Ребята, давайте представим, что мы сами превратились в зайчиков. Поиграем, как зайки.

Зайка серенький сидит

Дети приседают на корточки.

И ушами шевелит.

Делают «ушки» из ладошек и шевелят ими.

Зайке холодно сидеть —

Обнимают руками плечи.

Надо лапочки погреть.

Потирают ладоши.

Раз, два, три, четыре,

Хлопают в ладоши.

пять,

Зайке холодно стоять.

Встают.

Надо зайке поскакать.

Прыгают.

Кто-то зайку напугал —

Приседают, закрыв голову руками.

Зайка прыг — и убежал.

Бегают.

Психолог: Ребята, скажите, какие ушки у зайки?

Дети: Длинные, пушистые.

Психолог: а какие лапки у зайки?

Дети: Короткие.

Психолог: Сколько их?

Дети: Четыре.

Психолог: Какой у зайки хвостик?

Дети: Короткий, маленький, круглый.

Психолог: Сколько у зайчика глаз?

Дети: Два.

Психолог: Зайка наш любит наряжаться, у него даже есть бантики разных цветов. Давайте подберем нашему зайке подарки — гостинцы. Поищите вокруг предметы такого же цвета, что и бантики у зайки. Найдите, пожалуйста, предметы красного цвета.

Дети ищут предметы красного цвета.

Психолог. Молодец, Никита, столько предметов красного цвета нашел: это и штора, и мячик, и книжка! Кто еще найдет что-то красного цвета? А теперь ищем желтые предметы.

Дети ищут предметы желтого цвета ит. д.

Психолог. Ребята, давайте вспомним, что мы сегодня с вами делали. Что вам понравилось? Что не понравилось? Чем бы хотелось заняться в следующий раз?

Ответы детей.

Психолог: Спасибо. Сегодня мы с вами ходили в гости к зайке. Мы много играли, искали предметы разных цветов, даже в зайчиков превращались. А теперь нам пора в группу. Скорее, делаем паровозик и поехали: «Ту-ту!». До свидания, ребята! До новой встречи!

Занятие 9. «В гостях у матрешек»

Задачи:

- 1.Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы.
- 2.Формирование умений действовать по сигналу, контролировать свои движения.
- 3.Развитие ориентировки в пространстве, координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, творческого воображения.

Материалы: паровозик, свисток, матрешки (по числу детей).

Ход занятия

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня вместе с паровозиком мы поедem в гости. Давайте угадаем, к кому мы сегодня поедem в гости.

«Ростом разные подружки,
Но похожи друг на дружку.
Все они сидят друг в дружке,
А всего одна игрушка».

Дети: Это матрешки.

Психолог: Правильно, это матрешки. Мы поедem к ним в гости?

Дети: Да! Поедем!

Психолог: Паровозик отправляется! Скорее по вагонам! Ту-ту!

Проводится игра «Паровозик» (см. занятие 1).

Психолог: Посмотрите, какая у меня красивая матрешка. Ой, внутри что-то гремит! (Открывает матрешку.)Посмотрите: здесь еще одна матрешка! Это маленькая матрешка — прячется в ладошку. Другая — большая, ее в ладошку не спрячешь. Я открываю большую матрешку и прячу в ней маленькую. Закрываю ее второй половинкой (вращаю верхнюю и нижнюю части до совпадения рисунка). Теперь вы сами откройте большую матрешку и достаньте маленькую. А теперь опять спрячем матрешки.

Дети выполняют задание.

Психолог: Ребята, наши матрешки — большие веселушки — любят петь и танцевать. Давайте потанцуем, как матрешки.

Мы веселые матрешки, *Дети сгибают руки в локтях, указательный палец правой руки приставляют к щеке.*

Ладушки, ладушки.

Хлопают в ладоши.

На ногах у нас сапожки,

Нагибаются глядят ножки

Ладушки, ладушки.

Хлопают в ладоши.

В сарафанах наших пестрых,

Руки ставят на пояс, кружатся.

Ладушки, ладушки,

Хлопают в ладоши.

Мы похожи словно сестры.

Руки сгибают в локтях, указательный палец правой руки приставляют к щеке.

Ладушки, ладушки. *Хлопают в ладоши.*

Психолог: Ребята, давайте поиграем с матрешками. Для этого нам нужно сесть в кружок. Положите руки за спину и ждите, пока я обойду вас всех. Кому-то из вас я положу в руки одну половинку матрешки, а кому-то — другую. (Кладет половинки одной матрешки детям, сидящим на противоположных сторонах круга.)

«Хожу, брожу, матрешку держу,

Разберу пополам, деткам в ручку дам.

Ты тихонечко сиди, ничего не говори,

Да и сам не смотри, только в ручке держи».

А теперь: «Матрешка, где ты, покажись?».

Ребята, у кого в руке оказалась половинка матрешки, выходите на середину. Соедините обе половинки. Здорово! Понравилась вам игра? Еще поиграем?

Игра повторяется несколько раз.

Психолог: Ребята, давайте вспомним, что мы сегодня с вами делали. Что вам понравилось? Что не понравилось?

Ответы детей.

Психолог: Спасибо. Сегодня мы с вами ходили в гости к матрешкам - веселушкам. Мы играли, танцевали и немножечко устали. А теперь нам пора домой, в детский садик. Скорее делаем паровозик и поехали: «Ту-ту!». До свидания, ребята! До новой встречи!

Занятие 10.

«В гостях у мячика»

Задачи:

Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы.

Повышение эмоционального тонуса.

Развитие ориентировки в пространстве, координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения.

Закрепление знания основных цветов.

Материалы: паровозик, свисток, матерчатый мешочек с деревянными кубиком и мячиком, мячи (можно из «сухого» бассейна), мяч-хопп.

Ход занятия

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня вместе с паровозиком мы снова поедem в гости. Давайте угадаем, к кому мы сегодня поедem в гости. Я загадаю вам загадку, а вы попробуете ее отгадать.

«Отгадай, кто я таков?

Я с тобой играть готов.

То качусь я, то скачу,

А подбросишь — полечу».

Дети: Это мячик.

Психолог: Молодцы, правильно, это мяч. А теперь отправляемcя в гости к мячику.

Паровозик гудит! Поехали!

Проводится игра «Паровозик» (см. занятие I).

Психолог: Вот мы и приехали к мячику в гости. Ребята, посмотрите на наши мячики (показывает). Какой они формы?

Дети: Круглой.

Психолог: Покажите руками форму мяча.

Дети руками «рисуют» в воздухе круг.

Психолог: а какого цвета наши мячики?

Дети: Мячики красные, желтые, синие, зеленые.

Психолог: Ребята, давайте сядем вокруг вот этого мяча {показывает}. Он называется хопп. Посмотрите, какой он красивый и большой! Давайте его погладим. А теперь — тихонько похлопаем. А сейчас — сильно постучим. А теперь опять погладим, пожалеем мячик за то, что стучали по нему.

Дети выполняют задание.

Психолог: Ребята, скажите, как можно играть с мячиком?

Ответы детей.

Психолог: Правильно, можно бросать друг дружке, заставляя мячик прыгать, Давайте поиграем с мячиками, попросим их попрыгать.

Психолог читает стихотворение, дети бьют об пол своими мячиками

Психолог:

«Круглый мячик без запинки

Скачет, скачет по тропинке.

Часто-часто, низко-низко,

От земли к руке так близко.

Скок, и скок, и скок, и скок,

Не скачи под потолок.

Скок, и скок, и стук, и стук,

Не уйдешь от наших рук». (Н. Эпатова).

Ребята, сейчас мы с вами превратимся в мячики. Пока мой настоящий мяч будет прыгать, вы тоже будете прыгать. Когда же мяч будет на полу, вы присядете на корточки.

Дети выполняют задание.

Психолог: Умницы! Как высоко вы прыгали, какими внимательными были! Ой, что это, ребята? Какой-то мешочек... (показывает). Что в нем лежит? В мешочке кубик и мячик (показывает и убирает обратно в мешочек). Ребята, кто сможет найти мячик в мешочке? Давай ты, Ксюша: тебе нужно найти мячик, не заглянув в мешочек. Как ты догадалась, что это шарик, а не кубик? А теперь ты, Никита. Трудно было отличить кубик от мячика?

Дети поочередно отыскивают мячик на ощупь и рассказывают, как они отличили его от кубика.

Психолог: Ребята, давайте вспомним, что мы сегодня с вами делали. Что вам понравилось? Что не понравилось? Что бы вам хотелось изменить?

Ответы детей.

Психолог: Спасибо. Сегодня мы с вами ходили в гости к мячику. Мы играли с мячиком, искали его в мешочке. А теперь нам пора обратно в группу. Скорее делаем паровозик — и поехали: «Ту-ту!». До свидания, ребята! До новой встречи!

Занятие 11. **«В гостях у Буренки»**

Задачи:

Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы.

Развитие координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения.

Закрепление знания основных цветов.

Материалы: паровозик, игрушечная корова, свисток, колокольчик, карточки с изображениями колокольчиков, разрезанные на 2 части.

Ход занятия

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня вместе с паровозиком мы поедem в гости. Попробуйте отгадать, к кому мы сегодня поедem в гости.

«У нее щекотка в ухе,

Заму-му-мучали му-мухи

Она хвостом по уху: «Бух!» —

Ни щекотки, ни му-мух».

Дети: Это корова.

Психолог: Молодцы, правильно, это корова. Буренка. А теперь мы оправимся к ней в гости. Паровозик собирает вагоны. Поехали! Ту-ту!

Проводится игра «Паровозик» (см. занятие 1).

Психолог: Ребята, посмотрите на нашу корову Буренку (показывает игрушку). Как мычит корова? (Дети показывают.) Как вы думаете, что любит кушать корова Буренка?

Дети: Травку.

Психолог: Давайте мы тоже превратимся в Буренок. Повторяйте за мной движения коровки.

Я корова. Му!

Указательными пальцами показываем рога.

Гуляю по лугу.

Я корова строгая,

Большая, длиннорогая.

Сдвигают брови и поднимают руки

Надоело мне одной,

Ходят по кругу.

Побреду к себе домой.

А кого бодну.

Бодаются», как коровки.

Тот тоже скажет «Му!»

Психолог: Ребята, а вы знаете, что висит у коровки на шее?

Дети: Колокольчик.

Психолог: Правильно, колокольчик. Колокольчик у коровы на шее висит для того, чтобы она не потерялась. Заблудится где-нибудь любопытная коровка, колокольчик зазвенит, и хозяйка быстро ее найдет. Давайте сделаем для нашей короны колокольчики. Сейчас я раздам вам колокольчики. Ой, я их случайно разрежала! Но разрезанные колокольчики не звенят, и коровка Буренка может потеряться. Давайте поможем Буренке и соберем колокольчики.

Психолог раздает детям разрезанные карточки, дети собирают из частей изображения колокольчиков.

Психолог: Какие замечательные колокольчики у вас получились! Давайте сейчас покажем колокольчики пальчиками и ладошками.

Колокольчик не звенит - *Тыльные стороны рук обращены вверх, пальцы*

Язычком он шевелит - обеих рук скрещены. Указательный палец правой руки опущен вниз, дети им вращают. (В.Цвынтарный).

Психолог: Ребята, что мы с вами сегодня узнали нового? Что вам особенно запомнилось? Что понравилось? А что не понравилось?

Ответы детей.

Психолог: Мы прощаемся с нашей коровкой Буренкой — нам пора в центр. Садимся по вагонам. Паровозик гудит — в путь! «Ту-ту!» До свидания, ребята, мы обязательно встретимся с вами снова!

Занятие 12.

«В гостях у мыльных пузырей»

Задачи:

Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы.

Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы.

Развитие координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения.

Закрепление знания основных цветов.

Материалы: паровозик, свисток, набор для надувания мыльных пузырей, аудиозапись плавной музыки, мячи-хоппы.

Ход занятия

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня вместе с паровозиком мы поедем в гости. К кому же мы сегодня поедем в гости?

«В мыльной воде родился,

В шарик превратился,
К солнышку полетел,
Да не долетел — лопнул!»!

Дети: Это мыльный пузырь.

Психолог: Молодцы, правильно отгадали, это мыльный пузырь. Скорее садитесь по вагонам! Паровозик гудит — поезд отправляется! «Ту-ту!».

Проводится игра «Паровозик» (см. занятие 1).

Психолог: Вот мы с вами и приехали в волшебную страну мыльных пузырей. Посмотрите, какие красивые мыльные пузыри здесь живут!

Психолог выдувает пузыри, дети наблюдают за ними, ловят их.

Психолог: Сколько пузырей я выдула?

Дети: Много.

Психолог: Какой формы пузыри?

Дети: Пузыри круглые.

Психолог: Какого размера были пузыри?

Дети: Большие и маленькие.

Психолог: а какого цвета вы видели пузыри?

Дети: Белые, голубые, розовые, желтые, зеленые.

Психолог: а что делали пузыри?

Дети: Летали, лопались, кружились, поднимались, опускались, сталкивались.

Психолог: а что вы делали?

Дети: Ловили пузыри, прыгали.

Психолог. Давайте сейчас покажем мыльный пузырь. Для этого надо взяться за руки и встать в круг. (Читает стихотворение и не спеша отступает назад.)

«Раздувайся, пузырь,
Раздувайся большой,
Оставайся такой да не лопайся!

Осторожно — пузыри!

Ой, какие!

Ой, смотри!

Раздуваются! Блестят!

Отрываются! Летят!

И лопаются!».

Ребята, на слове «лопаются!» нужно хлопнуть в ладоши, крикнуть: «Хлоп», снова собраться в кружок и взяться за руки. Давайте поиграем еще разок.

Игра повторяется 2—3 раза.

Психолог: Ребята, давайте представим, что мы — мыльные пузыри. Ну- ка, «пузырики», собирайтесь в баночку! Подойдите скорее ко мне и встаньте близко-близко друг к другу. (Гладит рукой детей по волосам.) Проверим, все ли «пузыри» собрались в баночку. «Пузырик» Оля здесь, «пузырик» Никита тут! Теперь, раз, два, три, я надуваю пузыри! А вы бегайте и прыгайте по комнате. (Дети прыгают и бегают.) Но вот звучит плавная музыка (включает аудиозапись), и «пузырики» тихонько кружатся. Ребята, давайте красиво покружи покружимся. (Дети кружатся под музыку.) Музыка затихает — «пузырики» останавливаются.

Пузырьки остановились. Может быть, они устали летать сами? Пусть тогда они полетают на таких больших мячиках. Кто хочет покататься на таких мячиках? Света, ложись на мячик животиком, а я буду тихонько тебя раскачивать

Дети поочередно укладываются на мяч-хопп животом, и психолог раскачивает в разных направлениях.

Психолог: Ребята, что мы с вами сегодня узнали нового? Что вам особенно запомнилось? Что понравилось? А что не очень?

Ответы детей.

Психолог: Наше путешествие в волшебную страну мыльных пузырей окончилось. Теперь нам пора возвращаться в группу. Садимся по вагонам. Паровозик гудит — в путь. «Ту-ту!». До свидания, ребята, мы обязательно встретимся с вами снова

Занятие 13.

«Путешествие в страну цветов и бабочек»

Задачи:

Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы.

Развитие ориентировки в пространстве, координации движений, моторики рук, восприятия, слухового внимания, творческого воображения.

Закрепление знания основных цветов.

Материалы: паровозик, свисток, четыре больших цветка красного, синего, желтого, зеленого цветов, четыре больших бабочки тех же цветов. Такие же, но меньше по размеру наборы цветков и бабочек.

Ход занятия

Психолог: Здравствуйте ребята! Сегодня вместе с паровозиком мы поедем в путешествие в одну необычную страну. Но прежде чем сказать вам название этой страны, мы с вами должны отгадать, кто же живет в ней.

Вот мои загадки:

«Белая корзинка –

Золотое донце.

В ней лежит росинка

И сверкает солнце».

Дети: Это ромашка.

Психолог:

«Шевелились у цветка

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел –

Он вспорхнул и улетел».

Дети: Это бабочка.

Психолог: Молодцы, правильно все отгадали! Это цветочек ромашки и бабочка. Мы с вами отправляемся в путешествие в страну цветов и бабочек. Скорее садимся по вагонам. Отправляемся в путь «Ту-Ту!».

Проводится игра: «Паровозик» (см занятие №1).

Психолог: Вот мы и приехали в страну цветов и бабочек. Посмотрите, какие красивые цветы выросли на полянке (показывает). А над цветами порхают бабочки (показывает).

Бабочки хотят найти «свои» цветы – сесть на цветок такого же цвета, чтобы их никто не смог поймать. Давайте поможем бабочкам спрятаться. Посмотрите, я кладу желтую бабочку на цветок желтого цвета, бабочки не видно-она спряталась. Я вам раздам цветы и бабочек. Помогите каждой вашей бабочке найти свой цветок.

Психолог раздает бабочек в руки детям и помогает, по ходу выполнения задания, каждому ребенку, если в этом есть необходимость.

Психолог: Молодцы! Помогли бабочкам! А теперь, давайте посадим бабочек так, чтобы их стало видно. Мы посадим их на цветок другого цвета. Посмотрите: желтая бабочка села на цветок синего цвета, теперь ее хорошо видно.

А вот еще красивые бабочки: красные, желтые, зеленые. Как их много! Они как живые! Бабочки больше всего любят летать. Давайте поможем им – дунем на них. Смотрите, полетели. Попробуйте и вы подуть. Какая бабочка улетит дальше всех?

Дети встают возле бабочек и дуют на них. Необходимо следить, чтобы дети стояли прямо, при вдохе не поднимали плечи, дули на один выдох, не добывая воздух, не надувая щеки, а губы слегка выдвигали вперед. Дуть дети должны не более 10 секунд (с паузами). Чтобы не закружилась голова.

Психолог: Ребята, что мы сегодня с вами узнали нового? Что вам особенно запомнилось? Что понравилось? А что не понравилось?

Ответы детей.

Психолог: Путешествие в страну бабочек закончилось. Давайте скажем разноцветной полянке «До свидания». Теперь нам пора возвращаться в группу. Садимся по вагонам. Паровозик гудит – в путь! «Ту-ту!». До свидания, ребята, мы обязательно встретимся с вами снова.