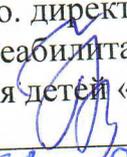


Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания  
«Реабилитационный центр для детей-инвалидов, детей и подростков с  
ограниченными возможностями «Виктория»

№663302, Красноярский край, г. Норильск, ул. Нансена, д. 22, ☎46-69-28, факс 46-97-79e-mail: [victorycenter@yandex.ru](mailto:victorycenter@yandex.ru)

Утверждаю:

И.о. директора КГБУ СО  
«Реабилитационный центр  
для детей «Виктория»

  
Н.Н. Бордакова  
«31» 108 2020

**Коррекционно-развивающая программа**

по направлению: подготовка к школе

**«Скоро в школу»**

Составил:  
педагог-психолог  
Давтян Ольга Владимировна

г. Норильск  
2020 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи программы
4. Основные направления. Содержание и этапы деятельности
5. Основные принципы программы
6. Условия реализации программы
7. Методы и приёмы коррекционной работы
8. Оценка эффективности работы, ожидаемые результаты
9. Список литературы
10. Приложение №1

## **Пояснительная записка**

Перед специалистами реабилитационного Центра для детей с ограниченными возможностями здоровья стоит задача подготовить своих воспитанников к обучению в школе, а в будущем и к самостоятельной жизни.

Оценивая интеллектуальную готовность детей с ограниченными возможностями здоровья, такие авторы как И. В. Дубровина, Н.П. Спирина, Л.Ю. Александрова, отмечают основную черту – низкую познавательную активность, которая проявляется неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности их восприятия, внимания, памяти, мышления.

Дети, в силу своих психофизиологических проблем не усваивают общественный опыт спонтанно, особенно в раннем возрасте. Ученые, отмечают, что, в первую очередь, у них отсутствует интерес к окружающему миру. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

Так же известно, что дети с ограниченными возможностями здоровья отличаются незрелостью и нарушением эмоционально-волевой регуляции поведения и деятельности, что является серьезным фактором неготовности к школьному обучению по достижении возраста 7-8 лет. Для того, чтобы начало школьного обучения детей с отклонением в развитии стало стартовой точкой очередного этапа развития, чтобы этот процесс прошел безболезненно, ребенок должен быть готов к существующей системе образования. Образно психологическую готовность ребенка к школьному обучению можно сравнить с фундаментом – залог надежности и качества будущей постройки. А неготовность ребенка к школе влечет за собой неуспеваемость, расстройство нервно-психической сферы и в целом неблагоприятно сказывается на здоровье ребенка.

Таким образом, коррекционная работа по психолого-педагогическому сопровождению ребенка при подготовке к школьному обучению должна иметь комплексную направленность на всех этапах его становления: социальном, эмоциональном, коммуникативном, мотивационном.

## **Цели и задачи программы**

**Цель программы:** психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

Задачи программы:

1. развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, речевой, личностной сфер;
2. развитие произвольности поведения;
3. снижение уровня тревожных переживаний;
4. развитие навыков общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми;
5. обращение к эмоциональной сфере ребенка, обучение навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональными состояниями;
6. поддержка благоприятного психологического климата, обеспечивающего возможность полноценного личностного развития ребенка

### Основные направления. Содержание и этапы деятельности

Программа включает 8 тематических блоков (на каждый блок - 4 занятия), каждое занятие состоит из 3-4 упражнений.

Тематический блок включает задания на развитие произвольности поведения, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер ребенка.

Используемый подбор тематик для блоков обусловлен логикой знакомства ребенка с многообразием окружающего мира:

- 1 блок - тема «Знакомьтесь - это Я!»
- 2 блок - тема «Я - сам и Я - другие»;
- 3 блок - тема «То, что я чувствую»;
- 4 блок - тема «То, что меня окружает»;
- 5 блок - тема «Мои любимые занятия»;
- 6 блок - тема «Мы все разные, мы все удивительные»;
- 7 блок - тема «Давайте жить дружно!»;
- 8 блок - тема «Смотрите, что я умею!»

Периодичность занятий — 1 раз в неделю.

Продолжительность — не более 30 минут.

Занятия проходят в индивидуальной форме.

### Основные принципы программы

1. Принцип дифференциации и индивидуализации предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого ребёнка и своевременной коррекционной работы.

2. Принцип доступности предусматривает осуществление коррекционно-развивающей работы с учётом особенностей возраста ребёнка и индивидуальных различий в физическом и психическом развитии детей.

4. Принцип системности обеспечивается решением комплекса задач коррекционно-развивающей направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат.

5. Принцип последовательности заключается в постепенном повышении требований в процессе коррекционно-развивающей работы.

6. Принцип научности заложен в основе всех коррекционно-развивающих программ, способствующих формированию личности ребёнка с ОВЗ

### Условия реализации программы

Необходимым условием при проведении занятий служит строгое соблюдение **правила начала и окончания работы**.

Этот принцип на начальном этапе организации и проведения развивающих встреч постоянно подвергается проверке. Например, когда занятие проходит интересно, дети стремятся задержаться в комнате, чтобы продолжить упражнение как можно дольше.

Второй особенностью проведения развивающих занятий с детьми дошкольного возраста является **специфика позиции психолога**, осуществляющего работу. Наибольшую успешность проведения занятий обеспечивает включенность

психолога-ведущего в выполнение упражнений вместе с ребёнком.

Психолог выступает не с позиции учителя, ведущего занятие, а наравне с ребёнком участвовать в ходе занятия. Наилучшая организация подобного взаимодействия происходит при условии, что в начале работы (особенно на первых этапах) оговариваются **правила работы на индивидуальном занятии**.

Достижение развивающих задач в программе обусловлено **вариативностью** используемых заданий, так как использование различных техник и методик работы позволяет создавать как проблемные ситуации, так и ситуации успеха для каждого ребенка, что создает дополнительные условия для проявлений его субъектных свойств и характеристик. Важно подчеркнуть, что упражнения в данной программе подобраны не случайно. Для успешного вхождения дошкольника в школьную жизнь все элементы его познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер оказываются задействованными в адаптационном процессе.

Представленная программа ориентирована на создание необходимых условий для прорастания субъектности дошкольника и его стремления к познанию всего нового. Важно объяснить ребенку не только способы приобретения знаний, но и их смысл на доступном языке - через систему игровой деятельности, приобретающей учебный характер. Потребность ребенка в принятии статуса ученика, его активность в процессе познания окружающей действительности, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками, на наш взгляд, являются важной возрастной задачей на этапе подготовки к школьному обучению.

Для дошкольника переход из Центра в школу не только меняет картину окружающего мира, но и определяет его место в этой действительности, что характеризуется неустойчивостью Я-образа. Поэтому игровые ситуации, позволяющие ребенку приобретать знания, умения и навыки, должны опираться на поощрение и инициирование со стороны взрослых познавательной и коммуникативной активности дошкольника.

Для проведения занятий необходим просторный кабинет с рабочей зоной и зоной отдыха. Пространство рабочей зоны оборудовано столами и стульями, зона отдыха — ковер, где можно свободно двигаться. Для занятий потребуются набор цветных карандашей, краски для рисования (желательно пальчиковые краски), пластилин, простой карандаш, альбом для рисования.

Для проведения этюдов на физическое восстановление, а также с целью создания благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях рекомендуется использование аудиозаписей (музыкальные коллекции звуков моря, леса и т.п.).

### **Методы и приёмы коррекционной работы**

В качестве основных диагностических методов, позволяющих отслеживать динамику и характер компонентов дошкольной зрелости, используются методы наблюдения за деятельностью детей, а также:

- «Беседа о школе» Нежной Т. А.- направлена на изучение внутренней позиции школьника;

- «Графический диктант» Эльконина Д. Б. - методика предназначена для исследования ориентации в пространстве. С ее помощью также определяется умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.

Эти методики можно найти в «Настольной книге практического психолога» Е.И. Рогова.

Методы реализации программы:

- игра;
- беседа;
- рисуночный метод;
- методики эмоционального расслабления;
- наблюдение.

### **Оценка эффективности работы, ожидаемые результаты**

Ожидаемый результат представленной программы в первую очередь характеризуется позитивным отношением ребенка к занятиям; отсутствием тяжелых эмоциональных состояний (агрессии, тревожности, враждебности); выстроенной системой отношений при взаимодействии с взрослыми и сверстниками. Программа имеет отсроченный во времени результат, который определяется успешностью вхождения в ситуацию школьного обучения при поступлении в первый класс.

Для отслеживания эффективности развивающей работы с детьми рекомендуется проведение мониторинга, на основании данных которого происходит заполнение карт динамики дошкольной зрелости.

Фиксируются следующие компоненты:

1. педагогическая готовность;
2. интеллектуальная готовность;
3. мотивационная готовность;
4. эмоционально-волевая готовность;
5. коммуникативная готовность.

В свою очередь, каждый компонент готовности имеет свое структурное содержание, которое оценивается следующим образом: низкий, средний и высокий уровень. Для получения большего количества переменных, позволяющих проводить тщательный и детальный анализ, можно использовать также промежуточные варианты оценок: «выше среднего» и «ниже среднего» уровня.

Результаты мониторинга анализируются на начальном и завершающем этапах работы.

### Список литературы

1. **Бурменская Г. В., Караванова О. А., Лидерс А. Г.** Возрастно-психологическое консультирование. М. : Изд-во Московского университета, 1993.
2. **Готовность к школе: Развивающие программы / Под ред. И. В. Дубровиной.** М. : Академический проект, 2001.
3. **Ильина М. Н.** Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. СПб. : Дельта, 1998.
4. **Коноваленко С. В.** Как подготовить ребенка к школе. Психологические тесты, игры и упражнения. М.: ЭКСМО, 2003.
5. **Костина Л. М.** Игровая терапия с тревожными детьми. СПб. : Речь, 2003.
6. **Кравцова Е.Е.** Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М. : Педагогика, 1991.
7. **Нижегородцева Н.В., Щадриков В. Д.** Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: пособие для практических психологов, педагогов, родителей. М. : ВЛАДОС, 2001.
8. **Рогов Е.И.** Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002
9. <http://nachalo4ka.ru>
10. <https://nsportal.ru>
11. <http://kladraz.ru>

## Приложение 1

### Методика «Беседа о школе»

(модифицированный вариант Т.А. Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера)

**Цель:** выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

**Метод оценивания:** индивидуальная беседа с ребенком. В ходе обследования ребенку задаются вопросы, ответы на которые позволяют выявить один из трех типов ориентации в отношении школы и учения. Преимущественная ориентация на содержание учебной деятельности свидетельствует о наличии у ребенка внутренней позиции школьника.

Возраст испытуемых - 6-9 лет, старший дошкольный возраст, с учётом ментальных нарушений.

Варианты ответов и их оценка:

- А – ориентация на содержание учебной деятельности – 2 балла
- Б – ориентация на внешние атрибуты учебной деятельности и школьной жизни – 1 балл
- В – ориентация на внешкольные виды деятельности и условия – 0 баллов

#### Интерпретация результатов:

- 9-10 баллов говорит о школьно-учебной ориентации ребенка и положительном отношении к школе (внутренняя позиция школьника достаточно сформирована);
- 5-8 баллов свидетельствуют о преимущественном интересе ребенка к внешней атрибутике школьной жизни (начальная стадия формирования внутренней позиции школьника);
- 0-4 баллов – ребенок не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована).

Ответы детей принимаются в устной форме или по показу на иллюстрациях.

Вопросы беседы	Варианты ответов	Баллы
1. Хочешь ли ты идти в школу?	А – очень хочу (интерес к учению, знаниям: хочу научиться читать, писать, стать грамотным, умным, много знать, узнать новое и т.д.) Б – так себе, не знаю (интерес к внешним школьным атрибутам: новая форма, книги, портфель и т.д.) В – не хочу (внеучебные интересы: в садике надоело, в школе не спят, там весело, все ребята идут в школу, мама сказала)	2 1 0
2. Почему ты хочешь идти в школу?	А – интерес к учению, знаниям: хочу научиться читать, писать, стать грамотным, умным, много знать, узнать	2

	<p>новое и т.д.</p> <p>Б – интерес к внешним школьным атрибутам: новая форма, книги, портфель и т.д.</p> <p>В – внеучебные интересы: в садике надоело, в школе не спят, там весело, все ребята идут в школу, мама сказала</p>	<p>1</p> <p>0</p>
<p>3. Готовишься ли ты к школе? Как ты готовишься (тебя готовят)?</p>	<p>А – освоение некоторых навыков чтения, письма, счета: с мамой учили буквы, решали задачки и т.д.</p> <p>Б – приобретение формы, школьных принадлежностей</p> <p>В – занятия, не относящиеся к школе</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
<p>4. Нравится ли тебе в школе? Что тебе нравится или не нравится больше всего? (предварительно у ребенка спрашивают, был ли он в школе)</p>	<p>А – уроки, школьные занятия, не имеющие аналогов в дошкольной жизни ребенка</p> <p>Б – внеучебные занятия и прочие, не связанные с обучением моменты: перемена, занятия во внеурочное время, личность учителя, внешний вид школы, оформление класса</p> <p>В – уроки художественно-физкультурного цикла, знакомые и близкие ребенку в дошкольном детстве и продолжающиеся в школе</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
<p>5. Если бы тебе не надо было ходить в школу и в детский сад, чем бы ты занимался дома, как бы проводил свой день?</p>	<p>А – занятия учебного типа: писал бы буквы, читал и т.д.</p> <p>Б – дошкольные занятия: рисование, конструирование</p> <p>В – занятия, не имеющие отношения к школе: игры, гуляние, помощь по хозяйству, уход за животными</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>



### Методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина

**Цель:** исследование ориентации в пространстве, определение умения внимательно слушать и точно выполнять указания

**Оборудование:** тетрадный лист в клеточку, карандаш, ластик.

**Ход методики:** ребенку выдается тетрадный лист в клеточку с нанесенными на нем друг под другом четырьмя точками. Сначала ребенку предлагается прослушать объяснение: «Сейчас мы с тобой будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня, я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону ты должен проводить линию. Проводится только та линия, которую я скажу. Следующую линию надо начинать там, где кончается предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги». После этого исследователь вместе с ребенком выясняют, где у него правая, где левая рука, показывают на образце как проводить линии вправо и влево. Затем начинается рисование тренировочного узора.

«При диктовке делаются достаточно длительные паузы. На самостоятельное продолжение узора ребенку дается 1-1,5 минуты. Во время выполнения тренировочного узора исследователь помогает ребенку исправлять допущенные ошибки. В дальнейшем такой контроль снимается.

**Оценка результатов.** Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В основных узорах отдельно оценивается выполнение диктанта и самостоятельное рисование:

- 4 балла – точное воспроизведение узора (неровность линии, «грязь» не учитываются);
- 3 балла – воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии;
- 2 балла – воспроизведение, содержащее несколько ошибок;
- 1 балл – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с узором;
- 0 баллов – отсутствие сходства.

За самостоятельное выполнение задания оценка идет по каждой шкале. Таким образом, ребенок получает 2 оценки за каждый узор, колеблющиеся от 0 до 4 баллов. Итоговая оценка за выполнение диктанта выводится из суммирования минимальной и максимальной оценки за выполнение 3 узоров (средняя не учитывается). Аналогично подсчитывается средний балл за самостоятельную работу. Сумма этих оценок дает итоговый балл, который может колебаться от 0 до 16 баллов. В дальнейшем анализе используется только итоговый показатель, который интерпретируется следующим образом:

- 0-3 баллов – низкий уровень;
- 3-6 баллов – уровень ниже среднего;
- 7-10 баллов – средний уровень;
- 11-13 баллов – уровень выше среднего;
- 14-16 баллов – высокий уровень.

