

Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
«Реабилитационный центр для детей-инвалидов, детей и подростков с
ограниченными возможностями «Виктория»

☎663302, Красноярский край, г. Норильск, ул. Нансена, д. 22, ☎46-69-28, факс 46-97-79е-mail: victorycenter@yandex.ru

Утверждаю:

И.о. директора КГБУ СО
«Реабилитационный центр
для детей «Виктория»

_____ Н.Н. Бордакова

«31» 08 2020

Рабочая программа

по социально-бытовой адаптации и трудовому воспитанию
детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями

«Шаг вперед»

Возраст воспитанников: 9-18 лет

Срок реализации: 3 года

Авторы-составители:

Воспитатели

Лазарева Наталья Васильевна

Мурашкина Елена Владимировна

г. Норильск
2020 г.

Оглавление

1. Целевой раздел программы	2
1.1. Пояснительная записка. Актуальность.....	3
1.2. Цели и задачи программы дополнительного образования детей.....	4
1.3. Основные принципы.....	4
1.4. Основные формы и методы обучения.....	5
1.5. Педагогические приемы, используемые на занятиях.....	5
1.6. Условия реализации программы.....	6
2. Содержательный раздел программы.....	7
2.1. Календарно - тематическое планирование.....	7
3. Организационный раздел программы.....	26
3.1. Техническое оснащение занятий.....	26
4. Список использованной литературы.....	27

1. Целевой раздел программы дополнительного образования по социально – трудовой адаптации «Шаг вперед!»

1.1. Пояснительная записка

Социальная - трудовая реабилитация является наиболее важным направлением в развитии ребенка с ОВЗ. Комплекс вовремя принятых

специальных и последовательных действий позволяет не только восстановить ряд разрушенных функций организма, но и усилить, воссоздать, а иногда и сотворить заново способность детей с ОВЗ к полноценной жизни в обществе.

Многие воспитанники Центра не в полной мере владеют трудовыми навыками; испытывают большие трудности в приспособлении к окружающей жизни, в усвоении общепринятых норм поведения, практически не ориентируются в общественных местах, не имеют навыков общения и в результате, как правило, не самостоятельны, беспомощны в практической жизни.

Овладение ребенком принятых в обществе социальных норм и правил происходит через социализацию. Учитывая выше сказанное, возникла необходимость в разработке данной программы. Она отображает значимость социально - трудового воспитания, так как оно является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством преодоления основного и сопутствующего заболевания ребенка и формирования культуры межличностных отношений.

Программа разработана для детей и подростков в возрасте от 9 до 18 лет с разной формой и степенью выраженности нарушений.

При выборе тем необходимо исходить из индивидуальных особенностей и уровня развития ребенка, в связи с этим педагог может выбрать из программы то содержание, которое является наиболее актуальным и включить его в индивидуальную работу с конкретным ребенком.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в настоящее время происходят огромные перемены в обществе, социуме в отношении людей с ограниченными возможностями. Количество детей с ОВЗ с каждым годом увеличивается. Поэтому работа с данной категорией детей приобретает особое значение.

Социальное благополучие человека во многом зависит от того, как приспособлен, адаптирован он к окружающей действительности, каковы его самоощущения в ней.

Дети с множественными нарушениями психофизического развития наделены особыми способностями, имеют свой собственный темп и ритм развития, а также большое количество ограничений. В отличие от сверстников, дети с ограниченными возможностями не в состоянии самостоятельно выделить и освоить образцы решения социальных задач. В контексте формирования личности таких детей социализация возможна лишь при условии целенаправленного обучения и воспитания, обеспечивающих их подготовку к самостоятельной жизни.

Одним из способов улучшения качества жизни ребенка с нарушениями развития является повышение уровня его социальной адаптации в обществе, что возможно только при определенном уровне знаний об обществе и умении достойно жить в нем. Усвоение принятых в обществе социальных - трудовых норм происходит через социализацию.

Формирование навыков самообслуживания, социально-бытовой ориентировки, привитие трудовых навыков, нацеливание на получение профессии, с последующим трудоустройством – основа социальной -трудовой адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями.

Данная программа составлена с учётом возрастных и психофизиологических особенностей развития детей с ограниченными возможностями, уровня их знаний, умений. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объёма информации.

Реализация программы с детьми с ограниченными возможностями позволит формировать социально – трудовые компетентности, расширить знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, позволит приобрести практические умения, позволяющие им успешно адаптироваться в быту и социальной среде.

1.2. Цели и задачи программы дополнительного образования детей.

Цель программы: Создание условий для социально – трудовой адаптации в общество детей с ограниченными возможностями.

Задачи программы:

- Обучение трудовым умениям и навыкам.
- Развитие самостоятельности, желания брать на себя повседневные трудовые обязанности, включаться в повседневные трудовые дела.
- Обучение планированию семейного бюджета и ведению домашнего хозяйства.
- Ознакомление детей с законами, дающими им право на социальную защиту, гарантированную государством.
- Оказание помощи детям в профессиональном ориентировании.
- Развитие умения пользоваться денежными средствами.
- Формирование знаний о социальных учреждениях.
- Формирование и развитие коммуникативных навыков.
- Воспитание интереса к труду, трудолюбия и самостоятельности.
- Воспитание общественно – направленных мотивов труда, умений трудиться в коллективе и для коллектива.
- Формирование положительных качеств личности; развитие самостоятельности, желания брать на себя повседневные трудовые обязанности, включаться в повседневные трудовые дела.

1.3 Основные принципы

- принцип развивающего обучения
- принцип воспитательного обучения
- принцип системности и систематичности
- принцип доступности
- принцип наглядности
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода
- принцип практической направленности
- принцип расширения социальных связей
- связь материала с жизнью.

1.4. Основные формы и методы обучения.

Формы обучения:

- Групповая
- Индивидуальная

Методы обучения:

- Словесные
- Наглядные
- Практические

Ведущая роль в ходе этих занятий принадлежит экскурсиям, которые формируют и совершенствуют навыки общения в социуме.

1.5 Педагогические приемы, используемые на занятиях.

- Наблюдения.

- Беседы.
- Дидактические игры.
- Сюжетно-ролевые игры.
- Загадки.
- Презентации.
- Экскурсии

При формировании трудовых навыков и умений особенно важны следующие формы работы: поручения, дежурства, коллективная деятельность.

Поручения - наиболее простая форма организации трудовой деятельности детей. Поручения могут быть простыми и сложными; разными по объему; коллективными и индивидуальными; эпизодическими, кратковременными и долговременными.

Дежурство - следующий этап в формировании умений по самообслуживанию. Работа выстраивается по принципу от простого к сложному. Следует оценивать работу каждого дежурного, используя такие методические приемы, как привлечение детей к анализу результатов труда. Важно предоставлять детям самостоятельность в самообслуживании, но одновременно следует помнить, что прием объяснения и показа способа действий на данном этапе по-прежнему занимает большое место в работе педагога.

Коллективная деятельность - наиболее сложная форма организации труда, требует умения распределять работу, добиваться своевременного результата, поэтому лучше всего учить детей работать вместе при выполнении хозяйственно-бытового труда. Дети осваивают целостные трудовые процессы (моют игрушки, стирают кукольную одежду и т.д.). При этом нужно постоянно доводить до сознания ребенка, что сделанная им работа очень важна для всех. Это дает возможность подчеркнуть общественную значимость труда. Труд должен быть совместным со взрослыми и показывать положительный пример отношения к труду, товарищеских взаимоотношений.

1.6. Условия реализации программы:

- Программа рассчитана на обучение и воспитание детей с 9-18 лет.
- Срок реализации программы 3 года

Программа состоит из 3 частей:

- ✓ Первый год обучения, возраст воспитанников 9-11 лет.
- ✓ Второй год обучения, возраст воспитанников 12-14 лет.
- ✓ Третий год обучения, возраст воспитанников 15-18 лет.

Содержание каждой части делится на темы, после которых перечисляются примерные знания и умения, которыми воспитанник должен владеть после прохождения курса обучения. Ниже дано тематическое планирование, опираясь на которое составляется календарное планирование.

Программа включает в себя следующие разделы работы:

- Личная гигиена
- Самообслуживание
- Уход за вещами
- Семья
- Хозяйственно бытовой труд
- Жилище
- Социальные учреждения
- Культура поведения
- Кулинария
- Денежные средства
- Основные документы гражданина Российской Федерации.

При разработке содержания учитывалось:

- необходимость и практическая значимость выделяемых знаний и умений для дальнейшей, самостоятельной жизни воспитанников;
- доступность знаний, умений, трудовых процессов;
- возможность систематического выполнения в повседневной жизни каждого вида деятельности, рекомендованного к усвоению.

Переход с одного уровня на другой возможен при полном или частичном усвоении программного материала в зависимости от возможностей ребенка. Занятия проводятся в группах два раза в неделю: первый час – социальная адаптация, второй – трудовая деятельность.

2.Содержательный раздел программы.

Первый год обучения

На данном уровне для детей важен совместный труд со взрослыми. В процессе совместной деятельности взрослые должны показать детям пример положительного отношения к труду, товарищеских взаимоотношений. Важно приучать ребенка выполнять работу хорошо, обязательно доводить начатое дело до конца.

№	Разделы	Темы	Задачи	Примечание
1	Личная гигиена	Правила личной гигиены. Уход за зубами, волосами, руками, ногами. Умывание. Закаливание организма (зарядка).	Побуждение у детей желания поддерживать здоровый образ жизни. Закрепление знаний детей о предметах личной гигиены. Воспитание потребности детей в соблюдении утреннего, вечернего туалета и закаливании организма при помощи зарядки. Воспитание опрятности, аккуратности и чистоплотности. Проявление самостоятельности и взаимопомощи.	
2	Самообслуживание	Одевание и раздевание	Закрепление знаний детей о различных видах одежды, их назначении и применении. Формирование навыка одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Соблюдение гигиенических требований; аккуратности при складывании одежды и бережливости. Воспитание эстетического вкуса, культуры внешнего вида (опрятности, аккуратности и чистоплотности).	
3	Уход за вещами	Различие белья и одежды.	Обучение детей сравнивать, группировать, классифицировать белье и одежду. Формирование умений по назначению использовать белье и одежду. Воспитание бережного отношения к одежде. Развитие связной речи, зрительного восприятия,	

			<p>внимания, мышления, мелкой моторики. Воспитание самостоятельности.</p>	
		Уход за одеждой.	<p>Ознакомление детей со способами и средствами по уходу за одеждой. Развитие умений и навыков выполнять правила и использовать необходимые приемы ухода за одеждой. Воспитание желания ухаживать за собой, выглядеть чистым, опрятным, аккуратным; бережно относиться к одежде.</p>	
		Уход за обувью.	<p>Развитие умений детей различать обувь по виду и назначению, подбирать по сезону и правильно ухаживать за ней. Ознакомление со средствами по уходу за обувью. Формирование навыка бережного отношения к обуви. Воспитание самостоятельности при выполнении работы.</p>	
		Обучение ручной стирке.	<p>Расширение знаний о понятиях необходимых для ручной стирки: емкости, моющие средства и т.д. Развитие умений планировать и применять алгоритм (последовательность) действий для ручной стирки и вывешивания белья. Воспитание аккуратности; желания трудиться и радоваться результатам своего труда.</p>	
		Обучение глажению.	<p>Знакомство детей с историей возникновения утюга и его строением. Ознакомление с основными правилами и приемами глажения белья. Формирование знаний детей о технике безопасности при пользовании утюгом. Воспитание внимательности и осторожности при работе с утюгом.</p>	

4	Семья и семейные отношения.	Состав семьи, имена. Родственные отношения.	Закрепление умений называть членов семьи по именам. Расширение знаний детей о родственных отношениях: мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя и т.д. Формирование представлений о семье, как о людях, которые живут вместе, любят и заботятся друг о друге.	
		Правила поведения в семье.	Развитие умений дифференцировать представления об особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье. Формирование знаний у детей о трудовых обязанностях всех членов семьи. Воспитание любви и уважения ко всем членам семьи.	
5	Хозяйственно бытовой труд	Растения Уборка помещений Дежурство Ремонт книг	Формирование представлений детей о растениях как живых существах, которые дышат, питаются, размножаются. Развитие любознательности и трудолюбия. Воспитание бережного отношения к растениям; желания ухаживать за цветами, заботиться о них. Ознакомление с правилами сухой и влажной уборки. Формирование знаний техники безопасности при работе с моющими средствами. Формирование желания у детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе. Воспитание самостоятельности и аккуратности. Обучение детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, сервировать стол. Формирование положительного отношения к работе, ее результатам; желание трудиться. Воспитание ответственности за порученное дело.	

			<p>Формирование умений детей правильно обращаться с книгой, поддерживать порядок в книжном уголке. Развитие умений работы с клеем, кисточкой, ножницами. Обучение детей ремонтировать (подклеивать) книги. Воспитание бережного отношения к книге.</p>	
6	Жилище	<p>Домашний адрес. Моя квартира(комнаты) Бытовая техника</p>	<p>Обучение детей правильно себя вести, если потерялся (называть свое имя, фамилию, членов семьи, домашний адрес). Формирование знаний детей об адресе (название города, улицы, номера дома, квартиры). Развитие умения дифференцировать понятие «домашний адрес» и «адрес Центра». Воспитание желания приходить на помощь. Обогащение представлений детей о назначении различных помещений в квартире (гостиная, спальня, кухня и т.д.) Уточнение правил поведения в лифте. Воспитание ответственности и желания сохранять порядок в квартире. Обогащение знаний детей о бытовых приборах (их названии и назначении): холодильнике, пылесосе, телевизоре, стиральной машине, утюге, об их значении для людей, о правилах безопасного пользования. Развитие активного словаря. Воспитание аккуратности, внимательности и бережного отношения к технике.</p>	
7	Социальные учреждения	<p>Виды магазинов. Медицинские учреждения Прачечная Парикмахерская</p>	<p>Расширение и обогащение представлений о социальных учреждениях и их назначениях. Развитие интереса к профессиям данных учреждений. Знакомство детей с процессом работы людей</p>	

		Библиотека Автовокзал. Ознакомление с трудом взрослых	различных профессий. Обучение названию простейшего оборудования и инструмента данных профессий. Воспитание уважения к труду взрослых, разным профессиям.	
8.	Культура поведения	Поведение в Центре, дома, в семье, в общественных местах и транспорте. Поведение при встрече и расставании с разновозрастными группами людей. Поведение во время неформального общения со сверстниками (игра, прогулка, уроки).	Ознакомление с детей правилами поведения в общественных местах; с правилами этикета: внешний вид в общественных местах; дома. Обучение применять их на практике. Побуждение детей к положительным поступкам. Обогащение словаря. Формирование навыков детей правильного поведения в Центре, (во время приема пищи, передвижения по Центру, во время игр). Формирование умений детей употреблять «вежливые слова». Воспитание у детей наблюдательности, сопереживания к чувствам других, отзывчивости.	
9	Кулинария	Питание. (Витамины, полезные продукты) Поведение за столом. Сервировка стола.	Ознакомление детей с историей и культурой питания; с правилами здорового питания; с выбором полезных продуктов. Объяснение социальной значимости владения правилами столового этикета и поведения за столом. Развитие этических знаний поведения за столом (вежливость и культура поведения). Развитие навыка аккуратной еды. Воспитание негативного отношения к вредным для организма продуктам питания. Воспитание бережного отношения к своему здоровью. Воспитание умений сервировать стол.	

К концу года дети должны знать:

- Правила личной гигиены (мытьё рук, ног, чистка зубов, уход за волосами); полезные продукты; правила поведения в общественных местах, в социальных учреждениях, группе, дома, за столом;
- различные виды одежды, правила ухода за одеждой и обувью, их назначении и применение;
- правила сервировки стола;
- виды социальных учреждений, их назначения; профессии людей, работающих в социальных учреждениях;
- виды социальных учреждений;
- свою семью и родственные отношения в ней;
- домашний адрес; правила сухой и влажной уборки;
- правила и приемы ручной стирки и глажения белья;
- правильное обращение с книгой.

К концу года дети должны уметь:

- поддерживать здоровый образ жизни;
- владеть правилами столового этикета и поведения за столом.
- соблюдать личную гигиену;
- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- пользоваться средствами по уходу за одеждой и обувью;
- использовать белье и одежду по назначению;
- ухаживать за растениями;
- ремонтировать (подклеивать) книги;
- называть домашний адрес;
- соблюдать порядок в квартире, группе;
- соблюдать технику безопасности при использовании бытовых приборов;
- Различать виды социальных учреждений и их назначения; профессии людей, работающих в социальных учреждениях.
- Соблюдать достойный внешний вид в общественных местах, дома.

Второй год обучения

На данном уровне воспитывается потребность систематически выполнять трудовые потребности и выполнять посильные обязанности. Важно продолжать работу по совершенствованию навыков самообслуживания. Выполнение работы должно стать коллективным.

№	Разделы	Темы	Задачи	Примечание
1	Личная гигиена	<p>Правила личной гигиены.</p> <p>Уход за зубами, волосами, руками, ногами.</p> <p>Умывание.</p> <p>Закаливание организма (зарядка).</p>	<p>Побуждение у детей желания поддерживать здоровый образ жизни.</p> <p>Закрепление знания детей о предметах личной гигиены.</p> <p>Воспитание потребности в соблюдении утреннего, вечернего туалета и закаливании организма при помощи зарядки.</p> <p>Воспитание опрятности, аккуратность, чистоплотность, Проявление самостоятельности и взаимопомощи.</p>	
2	Самообслуживание	Одевание и раздевание	<p>Формирование навыка одеваться и раздеваться в определенной последовательности согласно гигиеническим требованиям.</p> <p>Соблюдение аккуратности при складывании одежды.</p> <p>Обучение навыкам сохранения опрятного внешнего вида.</p> <p>Воспитание эстетического вкуса, культуры внешнего вида (аккуратность, чистоплотность, опрятность).</p>	
3	Уход за вещами	Различие белья и одежды.	<p>Обогащение знаний детей о белье и одежде.</p> <p>Развитие умения дифференцировать белье одежду по видам.</p> <p>Формирование навыка правильного использования белья и одежды.</p> <p>Воспитание бережного отношения к одежде.</p> <p>Осуществление самоконтроля.</p>	
		Уход за одеждой.	<p>Ознакомления со средствами по уходу за одеждой.</p> <p>Расширение умений и навыков по выполнению правил и приемов по уходу за одеждой.</p> <p>Воспитание бережного отношения к одежде.</p> <p>Осуществление самоконтроля.</p>	
		Уход за обувью.	<p>Расширение знаний детей о видах и назначениях обуви и средствах ухода за ней.</p> <p>Расширение умений и навыков по выполнению правил и приемов по уходу за обувью.</p>	

			<p>Формировать навык бережного отношения к обуви. Воспитание самостоятельности выполнения работы.</p>	
		Обучение ручной стирке	<p>Расширение знаний детей о принадлежностях ручной стирки. Расширение знаний о приемах выполнения ручной стирки. Воспитание аккуратности, трудолюбия.</p>	
		Обучение глажению.	<p>Ознакомление с историей возникновения утюга и его строением. Формирование умения пользования утюгом, с соблюдением техники безопасности. Воспитание внимательности, осторожности при работе с утюгом. Привитие навыков культуры труда.</p>	
4	Семья и семейные отношения.	<p>Состав семьи, имена. Родственные отношения: Обязанности по дому</p>	<p>Уточнение и обобщение знания о семье и о родственниках. Расширение представления о семье как ячейке общества. Формирование представлений о распределении семейных обязанностей. Формирование чувства долга и ответственности перед своей семьей. Воспитание внимательного отношения к родителям и близким людям.</p>	
5	Хозяйственно бытовой труд	<p>Растения Уборка помещений Дежурство Ремонт книг</p>	<p>Расширение знаний детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними. Воспитание бережного отношения к комнатным растениям. Расширение представлений о правилах сухой и влажной уборки. Расширение умения последовательного проведения сухой и влажной уборки помещения. Обучение детей выполнять обязанности дежурных. Расширять представления о правильном обращении с</p>	

			<p>книгой.</p> <p>Формирование умения ремонтировать книги.</p> <p>Формирование трудовых навыков, положительного отношения к труду и его результатам, умения трудиться коллективно</p>	
6	Жилище	<p>Домашний адрес.</p> <p>Моя квартира</p> <p>Бытовые приборы в доме</p>	<p>Расширение и обобщение знания детей о жилище, видах помещений в нем.</p> <p>Закрепление знаний детьми своего домашнего адреса.</p> <p>Расширение знания детей о бытовых приборах в доме; о правилах безопасности при их использовании.</p> <p>Воспитание бережного отношения к бытовым приборам.</p>	
7	Социальные учреждения	<p>Виды магазинов.</p> <p>Медицинские учреждения</p> <p>Парикмахерская</p> <p>Библиотека</p> <p>Прачечная</p> <p>Автовокзал</p> <p>Ознакомление с трудом взрослых</p>	<p>Пополнение знаний детей о видах социальных учреждений.</p> <p>Расширение знаний о профессиях работников социальных учреждений и значимости их труда.</p> <p>Развитие интереса к жизни и деятельности окружающих людей.</p> <p>Воспитание уважения к труду взрослых, разным профессиям.</p>	
8.	Культура поведения	<p>Поведение в Центре.</p> <p>Поведение при встрече, расставании.</p> <p>Поведение в общественных местах и в транспорте.</p> <p>Поведение за столом.</p> <p>Поведение дома, в семье.</p>	<p>Развитие этических норм поведения в обществе.</p> <p>Закрепление умения детей употреблять «вежливые слова».</p> <p>Обобщить и систематизировать знания культуры поведения за столом.</p> <p>Обобщение знания детей о видах транспорта и правилах поведения в общественном транспорте.</p> <p>Формирование представлений о правилах поведения в общественных местах, дома, в семье.</p> <p>Воспитание общей культуры поведения.</p>	
9	Кулинария	<p>Полезные и вредные продукты.</p>	<p>Систематизирование и обобщение знания детей о продуктах питания. Закрепление представлений детей о</p>	

		<p>Виды посуды. Сервировка стола. Виды бутербродов Приготовление бутербродов</p>	<p>вредных, и полезных продуктах питания. Расширение знания о видах посуды, ее назначении, материалах изготовления. Воспитание эстетического вкуса, аккуратности, самостоятельности, бережного отношения к посуде. Совершенствовать умение сервировать стол. Развитие трудовых навыков и исполнительского умения при сервировке стола.</p> <p>Ознакомление детей с различными видами бутербродов (открытые, закрытые, сэндвич, канапе). Воспитание бережного, уважительного отношения к хлебобулочным изделиям. Вызывание желания участвовать в совместной деятельности.</p> <p>Ознакомление детей с технологией приготовления и оформления бутербродов. Развитие умения планировать свою работу, используя полученные знания. Воспитание аккуратности и опрятности в работе.</p>	
--	--	--	---	--

К концу года дети должны знать:

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, чистку зубов, мытьё головы.
- правила ухода за одеждой и обувью (ручная стирка, глажение утюгом)
- виды сезонной одежды и обуви уход за ней.
- гигиенические требования к жилым помещениям, правила сухой и влажной уборки.
- правила поведения в семье, знание домашнего адреса, и данных родителей.
- правила поведения в Центре, дома, в общественных местах, в транспорте.
- виды социальных учреждений
- правила использования посуды на кухне и гигиенические требования при готовке еды.
- о полезных и вредных продуктах питания.

К концу года дети должны уметь:

- выполнять утренний и вечерний туалет, мытье головы возможно с частичным контролем со стороны взрослого.
- самостоятельно выбирать одежду по сезону, уметь за ней ухаживать.
- ухаживать за цветами;
- выполнять поручения в группе и в семье.
- называть домашний адрес и виды помещений в доме;
- самостоятельно выбирать одежду по сезону, уметь за ней ухаживать.
- помогать взрослым присухой и влажной уборке.
- обращаться с кухонной посудой и сервировать стол.
- различать виды социальных учреждений и их назначения; профессии людей, работающих в социальных учреждениях.

Третий год обучения

Данный этап является фундаментом для успешной реализации ребенка в хозяйственно - полезном труде. Дети знакомятся с окружающей действительностью, трудовыми процессами, профессиями, т.к. чем разнообразней их мир, тем больше расширяется жизненный опыт ребенка.

№	Разделы	Темы	Задачи	Примечание
1	Личная гигиена	Правила личной гигиены. Уход за зубами, волосами, ногтями, руками, ногами. Гигиена зрения. Гигиена чтения. Умывание Закаливание организма (зарядка).	Систематизирование умений подбирать средства личной гигиены по индивидуальным параметрам (зубную щетку, расческу). Расширение навыков ухода, стерилизации (зубная щетка, маникюрные ножницы и т.д). Обобщение знаний о личной гигиене (мыло, шампунь, зубная паста, зубная щётка, ополаскиватель для рта, зубная нить, расчёска, полотенце). Закрепление правил техники безопасности и рационального использования средств гигиены. Знакомство с основными процедурами ухода за руками и ногами (маникюр, педикюр). Обучение детей подбирать косметические средства для ухода за ногами, ногтями. Формирование умений самостоятельно обрабатывать ногти. Совершенствование имеющихся и формирование новых знаний	

			<p>об особенностях зрительного восприятия человека; обоснование соблюдения правил гигиены зрения.</p> <p>Систематизирование знаний гигиены чтения, обучение детей беречь глаза во время чтения книг.</p> <p>Воспитание потребности в соблюдении утреннего, вечернего туалета и закаливании организма при помощи зарядки.</p> <p>Воспитание опрятности, аккуратности, чистоплотности, бережного отношения к своему здоровью.</p> <p>Проявление самостоятельности и взаимопомощи.</p>	
2	Самообслуживание	Опрятный внешний вид	<p>Систематизация навыка одеваться и раздеваться в определенной последовательности согласно гигиеническим требованиям.</p> <p>Соблюдение аккуратности при складывании одежды.</p> <p>Воспитание эстетического вкуса, культуры внешнего вида (аккуратность, чистоплотность, опрятность).</p> <p>Формирование стремления одеваться соответственно гигиеническим требованиям.</p> <p>Воспитание культуры внешнего вида (аккуратность, чистоплотность, опрятность).</p>	
3	Уход за вещами	Ремонт одежды	<p>Ознакомление детей со способами и инструментами, необходимыми для ремонта одежды.</p> <p>Обучение детей осуществлять мелкий ремонт одежды: пришивание пуговиц с помощью взрослого; подшивание нижнего края одежды швом «вперед иголкой».</p> <p>Систематизирование навыков вдевания нити в иглу, уравнивание концов нити, завязывание узелка, прокалывание ткани иглой через отверстие пуговицы.</p> <p>Закрепление знаний техники безопасной работы с иглой и ножницами. Воспитание бережного отношения к одежде.</p> <p>Осуществление самоконтроля.</p>	
		Уход за обувью.	<p>Систематизирование знаний детей о видах и назначениях обуви и средствах ухода за ней (хранение обуви в специально предназначенном месте, знакомство с назначением щеток для</p>	

			<p>чистки обуви) Формирование навыка бережного отношения к обуви. Воспитание самостоятельности выполнения работы. Формирование навыка бережного отношения к обуви. Воспитание интереса к коллективному труду.</p>	
		<p>Ручной стирке. Машинная стирка</p>	<p>Закрепление знаний детей о принадлежностях ручной стирки. Систематизирование умения ручной стирки, соблюдение последовательности операций при стирке. Расширение представлений о машинной стирке, ознакомление со стиральными машинами разного типа (машина-автомат, машина активированного типа). Воспитание аккуратности, трудолюбия, безопасного использования стиральной машины.</p>	
		<p>Обучение глажению.</p>	<p>Повторение возникновения утюга и его строения. Формирование умения пользования утюгом, с соблюдением техники безопасности. Систематизирование знаний детей о правилах и приемах глаженья белья. (установка гладильной доски, подключение утюга к сети, определение готовности утюга к работе, раскладывание белья на гладильной доске, движение руки с утюгом при глажении) Воспитание внимательности, осторожности при работе с утюгом. Воспитание бережного отношения к одежде. Осуществление самоконтроля.</p>	
4	Семья и семейные отношения.	<p>Состав семьи, имена. Родственные отношения: Обязанности по дому.</p>	<p>Систематизирование знаний детей о родственных отношениях между членами семьи (имена родственников; имена, отчества и фамилия своих родителей; место работы родителей) Расширение представления о семье как ячейке общества. Формирование представлений о распределении семейных обязанностей. Воспитание чувства долга и ответственности перед своей семьей.</p>	

			<p>Воспитание внимательного отношения к родителям и близким людям.</p> <p>Формирование желания и стремления качественно выполнять свои обязанности по дому.</p>	
5	Хозяйственно бытовой труд	<p>Растения</p> <p>Уборка помещений</p> <p>Дежурство</p> <p>Ремонт книг</p>	<p>Систематизирование знаний о растениях, уходе за ними.</p> <p>Воспитание желания ухаживать за цветами, заботиться о них.</p> <p>Закрепление знаний правил сухой и влажной уборки.</p> <p>Систематизирование умения последовательного проведения сухой и влажной уборки помещения.</p> <p>Воспитание желания у детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе.</p> <p>Обучение самостоятельно выполнять обязанности дежурных.</p> <p>Воспитание бережного отношения к книгам, умение приводить их в порядок.</p> <p>Систематизирование умения подклеивать книги.</p> <p>Обобщение знаний правильного обращения с книгой.</p> <p>Закрепление трудовых навыков, положительного отношения к труду и его результатам, умения трудиться коллективно.</p>	
6	Жилище	<p>Виды жилых помещений в городе.</p> <p>Домашний адрес.</p> <p>Бытовые приборы в доме</p>	<p>Систематизирование знаний детей о видах жилых помещений в городе;</p> <p>- виды подсобных помещений в жилых помещениях и их назначение;</p> <p>-гигиенические требования к жилому помещению;</p> <p>- правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;</p> <p>Систематизирование знаний детей о бытовых приборах в доме; о правилах безопасности при их использовании.</p> <p>Воспитание бережного отношения к бытовым приборам.</p>	
		<p>Коммунальные удобства.</p>	<p>Пополнение знаний детей о видах коммунальных удобств: водоснабжение, электроснабжение, канализация, мусоропровод, лифт; их назначениях.</p> <p>Систематизирование и обобщение знаний детей о правильном использовании лифта и коммунальных удобств.</p>	

			Воспитание аккуратности, внимательности, осторожности.	
7	Основные документы гражданина Российской Федерации.	Паспорт Страховой медицинский полис. Пенсионное удостоверение. Воинский билет. Документ об образовании (аттестат о среднем образовании, диплом).	Формирование представлений о России, как о родной стране. Закрепление знаний детей о государственных символах России – флаге, гимне, гербе. Ознакомление с основными документами гражданина Российской Федерации, правилами пользования, хранения и местом выдачи. Воспитание уважительного отношения к государственным символам России, любви к своей родине и патриотических чувств.	
8	Деньги	Достоинства купюр и монет	Формирование основ экономических знаний о деньгах, истории их появления. Раскрытие сущности понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта», наличные и безналичные деньги. Закрепление знаний о внешнем виде современных денег. Формирование понимания, что каждый товар имеет свою цену. Формирование у детей первоначального понятия о семейном бюджете; доходах и расходах. Воспитание бережного экономического отношения к семейному бюджету; умения ценить труд всех членов семьи.	
9	Социальные учреждения	«Торговый центр» (рынок) «Городской центр культуры» Почта Банк	Систематизирование знаний детей о видах социальных учреждений. Расширение знаний о профессиях работников социальных учреждений и значимости их труда. Закрепление представления о деятельности торгового центра и о специфике торговых отношений в нём (мебельный, магазин игрушек, обувной, магазин одежды), о многообразии торговых центров в городе Норильске. Ознакомление с учреждением ГЦК, адресом и внешним видом учреждения.	

			<p>Ознакомление с направлениями работы современной почты. Обучение навыкам получения посылок в современном мире (почтовый курьер, пункты приема и выдачи заказов). Формирование элементарных представлений о работе банка. Расширение представлений о сотрудниках банка, их функционале, работе банкомата. Формирование знаний о возникновении безналичного расчета. Изучение внешних параметров банковской карты. Воспитание уважения к профессиям людей, работающих в социальных учреждениях.</p>	
10	Культура поведения	<p>Поведение в Центре. Поведение в общественных местах и транспорте. Поведение дома, в семье. Поведение за столом.</p>	<p>Систематизирование навыка вежливого обращения в различных ситуациях. Закрепление умения соблюдать правила поведения в общественных местах. Обобщение знаний детей о правилах поведения в общественных местах, транспорте, дома в семье. Обобщение и систематизирование знаний культуры поведения за столом. Воспитание общей культуры поведения.</p>	
11	Кулинария	<p>Соблюдение правил гигиены и техники безопасности при приготовлении пищи.</p>	<p>Обобщение и систематизирование знаний о составе и значении пищи в жизни человека, ознакомление с санитарно – гигиеническими требованиями. Воспитание аккуратности и опрятности в работе, культуры безопасного труда.</p>	
		<p>Использование бытовых приборов (миксер, эл. чайник, эл. плита, духовка, микроволновая печь).</p>	<p>Систематизирование знаний о бытовых электроприборах и правилах пользования, соблюдение техники безопасности. Воспитание у детей чувства осторожного обращения с электроприборами. Воспитание бережного отношения к бытовой технике.</p>	
		<p>Операционная</p>	<p>Закрепление полученных знаний: выбор блюда для</p>	

	<p>последовательность при приготовлении пищи.</p> <p>Приготовление бутербродов.</p> <p>Техника безопасности в обращении с ножом.</p> <p>Приготовление салатов</p>	<p>приготовления; выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда; распознавание продуктов (по этикетке, упаковке, внешнему виду, запаху, вкусу); выбор посуды и кухонных приборов;</p> <p>Обучение детей обработке и приготовлению продуктов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мытьё • Нарезание • Очистка • Натирание • Перемешивание • Варка • определение степени готовности блюда (по времени, внешнему виду, вкусу). 	
	<p>Правильное хранение продуктов.</p>	<p>Обучение детей правильному хранению продуктов – в определенном месте и упаковке (холодильник, банка, пакет и т. д.)</p> <p>Обучение определению срока хранения (распознавать и выбрасывать испорченные продукты).</p>	
	<p>Сервировка стола.</p>	<p>Систематизирование знаний о понятиях «сервировка стола», «этикет», о правилах сервировке стола (выбор посуды и приборов, подходящих к блюду и напиткам).</p> <p>Развитие трудовых навыков и исполнительского умения при сервировке стола.</p> <p>Формирование эстетического вкуса, аккуратности, творческих способностей.</p> <p>Развитие коммуникативных умений во время практических заданий по сервировке стола.</p>	

К концу года дети должны знать:

- правила ухода за одеждой и обувью (ручная и машинная стирка, глажение утюгом)
- виды одежды и обуви, уход за ней.
- гигиенические требования к жилым помещениям, правила сухой и влажной уборки.
- правила поведения в семье, знание домашнего адреса, и данные родителей.
- правила поведения в Центре, дома, в общественных местах, в транспорте.
- виды социальных учреждений и их назначение.
- виды денежных средств, планирование бюджета.
- виды документов и их назначение.
- правила использования посуды на кухне и гигиенические требования при готовке еды.
- полезные и вредные продукты питания; сроки хранения.

К концу года дети должны уметь: соблюдать и выполнять все вышеперечисленные правила.

3. Организационный раздел программы.

3.1. Техническое оснащение занятий.

- Наличие программы.
- Тематический план.
- Наглядный материал (иллюстрации, картинки, фото, видеофильмы).
- Оборудование и инструменты для осуществления трудовых действий: растения, садовый инструмент для ухода за растениями, ведро, тазы, веник, совок, пылесос, тряпки, книги, салфетки бумажные, клей, кисточки, расчески, щетки, вилки, ложки и т.д.

Важнейшими условиями успешности обучения являются:

- Тщательная подготовка педагога к каждому занятию.
- Оснащенность педагогического процесса доступной наглядностью.
- Неоднократное повторение и закрепление полученных навыков путем разнообразия видов деятельности и заданий.

4. Список использованной литературы:

1. Андреева, С.В. Мониторинг социализации воспитанников[Текст] / С.В. Андреева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 111с.
2. Борякова, Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии[Текст]: учебное пособие для студентов педвузов / Н.Ю. Борякова. – Москва: АСТ, Астрель, 2008. – 222с.
3. Воронкова, В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе[Текст]: пособие для учителей и студентов дефектол. факультетов пед. ин-тов / под ред. В.В. Воронковой. – Москва: Просвещение, 1994. – 242 с.
4. Воронкова, В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5 – 9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида[Текст]: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. – Москва: ВЛАДОС, 2010. – 247с.
5. Воронкова, В. В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида[Текст]: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. - Москва:ВЛАДОС, 2006. - 208 с.
6. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии[Текст] / Л.С. Выготский. – Санкт-Петербург, 1997. – 146 с.
7. Гладкая, В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида[Текст]: методическое пособие / В.В. Гладкая. –Москва: НЦ ЭНАС, 2006. – 192с.
8. Девяткова, Т.А.Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида[Текст]: пособие для учителя / Т.А. Девяткова, под.ред. А.М. Щербаковой. – Москва: ВЛАДОС, 2005. – 302 с.
9. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание [Текст] / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – Москва: Просвещение, 2003. – 188 с.
10. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация[Текст] / И.А. Коробейников. – Москва: ПЕР СЭ, 2002. – 192 с.
11. Лисина, М. И. Общение детей со взрослыми и сверстниками: общее и различное[Текст]: исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии / под ред. М. И. Лисиной. – Москва: Просвещение, 1980. – 96 с.
12. Львова, С.А.Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы[Текст]: пособие для учителя / С.А.Львова. – Москва: ВЛАДОС, 2005. – 136с.
13. Маллер, А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии[Текст]: практическое пособие / А.Р. Маллер. – Москва: АРКТИ, 2000. – 6 с.
14. Мелехов, Д.Е. Вопросы систематики олигофрении в свете задач социально-трудовой адаптации[Текст] / Д.Е. Мелехов. – Москва: Просвещение, 1970. – 140 с.
15. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика[Текст]: учебное пособие /Т.Г.Никуленко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 445 с.

16. Павлова, Ж.П. Моделирование реальных ситуаций на занятиях по социально-бытовой ориентировке[Текст]: Дефектология / Ж.П. Павлова. – 1987. - № 2.
17. Программы специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-9 кл[Текст] / под ред. В.В. Воронковой. – Москва: ВЛАДОС, 2001 – Сб.1.
18. Рубинштейн С.Я. Психология умственного отсталого школьника[Текст]: учебное пособие / С.Я. Рубинштейн. – Москва: Просвещение, 1986. – 192 с.
19. Якобсон, С. Г. Психологические механизмы усвоения детьми этических норм[Текст]: Психологические проблемы нравственного воспитания детей / С.Г. Якобсон, В.Г.Щур. – Москва: Просвещение, 1977. – 167 с.