

**Краевое государственное бюджетное учреждение
социального обслуживания
«Реабилитационный центр для детей - инвалидов, детей и подростков
с ограниченными возможностями «Виктория»**

Утверждаю:
Директор КГБУ СО
«Реабилитационный центр
для детей «Виктория»
 Е.В. Баранова
«11 » 01 2020 г.

Рабочая программа
по социальной реабилитации и абилитации молодых инвалидов
Возраст инвалидов: 18-30 лет
Срок реализации: 3 месяца

Автор-составитель:
Социальный педагог
Якубова Светлана Николаевна

г. Норильск
2020 г.

1. Содержание программы

| № п/п | Оглавление | Стр. |
|------------------|---|-------------|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Цели и задачи программы | 5 |
| 3. | Содержание программы | 6 |
| 4. | Перспективный план работы в рамках реализации программы | 7 |
| 5. | Список литературы | 14 |
| 6. | Приложение | 15 |

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по социальной реабилитации и абилитации молодых инвалидов подготовлена в соответствии со следующими нормативными законодательными актами:

- Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.12.2017 № 847 «Об утверждении методических рекомендаций по организации различных технологий сопровождаемого проживания инвалидов, в том числе такой технологии, как сопровождаемое совместное проживание малых групп инвалидов в отдельных жилых помещениях»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- Концепция сопровождаемого проживания молодых инвалидов с интеллектуальными, множественными нарушениями развития в Красноярском крае.

Программа представляет собой стационарно-замещающую технологию социального обслуживания, предусматривающую возможность предоставления инвалидам социальных услуг, услуг по реабилитации и абилитации, образовательных услуг и проведения мероприятий по социальному сопровождению инвалидов (содействие в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам) в целях компенсации (устранения) обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и сохранения пребывания в привычной, благоприятной для них среде, выработки навыков, обеспечивающих максимально возможную самостоятельность в реализации основных жизненных потребностей (организация быта, досуга, общения и социальных связей), и адаптации к самостоятельной жизни.

2.1. Актуальность и организационные формы реализации программы

Актуальность программы заключается в комплексной реабилитации и абилитации инвалидов с умственной отсталостью в условиях нестационарного учреждения социального обслуживания (далее рабочая программа) и обусловлена необходимостью реализации гарантированного права каждого человека с инвалидностью на получение комплекса реабилитационно-абилитационных услуг независимо от места проживания, тяжести течения и нозологического вида инвалидизирующего заболевания. С ратификацией Конвенции о правах инвалидов государство взяло на себя обязательства по обеспечению права всех инвалидов жить в обычных местах проживания по их выбору, права свободного доступа к услугам, оказываемым по месту проживания, включая персональную помощь для поддержания приемлемого образа жизни и исключения изоляции от общества.

Организационные формы. Эффективной технологией системной психолого-педагогической помощи и поддержки, социальной адаптации и интеграции неорганизованных молодых людей с умственной отсталостью, проживающих в семьях, является организация работы группы кратковременного дневного пребывания на базе Краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Реабилитационный центр для детей - инвалидов, детей и подростков с ограниченными возможностями «Виктория».

Данная группа молодых инвалидов рассчитана на обеспечение социальными услугами инвалидов в возрасте от 18 до 30 лет (трехмесячный реабилитационный период) в Клубе молодых инвалидов.

«Клуб молодых инвалидов» – не просто помещение для социально-бытовой адаптации, но и наглядная демонстрация инвалидам, мало-мобильным гражданам и их родственникам того, что любую типовую квартиру можно сделать удобной и комфортной для проживания человека с ограниченными возможностями здоровья.

Находясь в «Клубе молодых инвалидов», оснащенном различными специальными приспособлениями и реабилитационным оборудованием, адаптированным мебелью, бытовыми приборами и специализированным «рабочим местом», регулярно выполняя необходимые бытовые манипуляции (ориентирование в жилом помещении, действия по самостоятельному уходу, приготовление пищи и уборка жилого помещения, совершенствование навыков работы с бытовой техникой, персональным компьютером и др.), справляясь с возникающими объективными и субъективными трудностями, молодые инвалиды обучаются независимому проживанию, при этом степень содействия им специалистом в пределах клуба постепенно снижается. Члены семей молодых инвалидов получают и навыки оптимальной организации жизненного пространства, и навыки правильного отношения к близким людям, имеющим различного рода физические ограничения. В рамках функционирования группы реализуются мероприятия, развивающие навыки самообслуживания и поведения в общественных местах, пользования городской и транспортной инфраструктурой, психоэмоциональную сферу, познавательные потребности, коммуникативные и двигательные способности, внимание, память.

2.2. Ожидаемые результаты

Деятельность социального педагога, работающего с молодыми инвалидами, организуется поэтапно, в соответствии с направлениями деятельности.

Первый этап: диагностический. Диагностика и оценка состояния инвалидов 18+, начинается со сбора данных включающих в себя:

- личное знакомство с инвалидом (изучение основных ограничений и особенностей протекания инвалидизирующего заболевания, оценка реабилитационного потенциала семьи (экономическое положение, условия проживания, информационная культура и т.п.);

- наблюдение;
- беседа;
- опрос близкого окружения инвалидов 18+;
- анкетирование;
- изучение медицинских документов (заключений, результатов обследования и т.д.).

Подготовительный этап: включает в себя деятельность по разработке плана мероприятий, в основу которых положены результаты диагностического этапа, что позволит составить план, определить цель и задачи, комплекс занятий, выбор форм и методов работы, основные сроки.

Практический этап: на практическом этапе проводятся занятия, направленные на обучение навыкам самостоятельного проживания в быту и умений пользоваться вспомогательными средствами реабилитации.

Аналитический этап: на данном этапе осуществляется оценка эффективности мероприятий и оценка эффективности собственной деятельности специалиста; разработка рекомендаций для молодых инвалидов и его родственников.

2.3. Цель и задачи программы

Цель рабочей программы: внедрение экскурсионного метода, как средства обучения (передачи определенной системы знаний) и воспитания (формирование всесторонне развитой личности), направленного на эффективную социализацию (независимое проживание) молодых инвалидов.

Задачи:

1. Создать дополнительные по отношению к другим институтам условия, повышающие эффективность социализации молодых инвалидов с помощью экскурсионного метода.

2. Оптимизировать процесс социализации и самореализации личности включением молодых инвалидов в экскурсионный метод.

3. Разработать и апробировать систему занятий, реализующих социально-адаптационный потенциал экскурсии и обеспечивающих максимальную эффективность включения молодых инвалидов в социум.

Формы организации мероприятий (занятий) могут быть комбинированными, теоретическими, практическими (тренировочными), диагностическими: беседа, объяснение, показ, повторение, тренировка, деловая игра, ролевая игра и др.

Формы организации деятельности инвалидов (индивидуальные, групповые): практическое занятие, игра, тренинг, мозговой штурм, группы взаимоподдержки, обмен опытом, группы восстановления умений, выполнение плана работы и др.

3 .Содержание программы

Экскурсия является не только организованной формой обучения, но и специальной обучающей средой для социально-средовой ориентации граждан с различными видами ограничений жизнедеятельности.

Успешный профориентационный процесс строится не только на теоретических знаниях, но и на практическом обучении рабочим профессиям. Экскурсионный метод позволяет ознакомить со спецификой работы и наглядно продемонстрировать производительный труд, рассказать о его сущности, о современной технике и технологии производства.

Экскурсионный метод требует тщательной подготовки. И подразумевает такие этапы как:

Подготовительный: подготовка участников к экскурсии, обсуждение темы, маршрута, снаряжения, выполняемых исследований, способов взаимодействия в группе.

Собственно экскурсия: основная задача педагога на экскурсии – организация и поощрение самостоятельности и исследовательских работ молодых инвалидов с опорой на приобретение ими эмоционально-чувственного опыта общения с объектом экскурсии и восприятия инвалидами объекта в его естественном окружении.

Заключительный: включает в себя обсуждения и проработку экскурсии в свободной (выбранной педагогом) форме спустя некоторое время после экскурсии.

При таком подходе экскурсия осуществляется как проект. Её разработка и реализация, а так же последующее использование в реабилитационном процессе собранных материалов, проводятся педагогом в соответствии с известной проектной методикой.

Ученые основной особенностью экскурсионного метода считали моторность (т.е. движение экскурсантов) и наглядность. Этот метод является основой экскурсионного процесса и представляет собой совокупность способов и приемов сообщения знаний. Основу совокупности составляют: наглядность; обязательное сочетание двух элементов - показа и рассказа; оптимальное взаимодействие трех компонентов - экскурсовода, экскурсионных объектов и экскурсантов; движение экскурсантов (моторность) по определенному маршруту с целью изучения объектов по месту их естественного расположения. Комплексный характер экскурсионного метода находит свое выражение в действии механизмов сообщения знаний экскурсоводом и усвоения этих знаний экскурсантами.

ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ(18+)

| Блок «Мои соседи и друзья» | | | |
|--|--|--|------------------------|
| Экскурсии: по РЦ «Виктория», «Общество инвалидов», «Молодежный центр» | | | |
| Тема занятия: | Цели и задачи: | Методы и формы работы | Часы реализации |
| «Правила поведения в обществе» | Познакомить с правилами поведения в обществе. Развивать чувство такта. Воспитывать уважение к окружающим людям. Вспомнить вежливые слова используемые в общении. | Беседы. Ролевые игры. | |
| «Давайте знакомиться!» | Научить составлять о себе полный рассказ (Ф.И.О., сколько лет, кто родители, где я живу, чем увлекаюсь, что я люблю и не люблю). Формировать умение выслушивать других и запоминать некоторую информацию. | Беседы. Рассматривание фотоальбомов. Интервью. Изготовления карточек-схем «Это Я!» | |
| «Я - человек!» | Знакомство молодых инвалидов с правилами поведения в Центре и ТК. Знакомство молодых инвалидов с Декларацией прав человека и статьями обеспечивающими права инвалидов в современном государстве. | Экскурсия. Чтение литературы. Беседы. Дидактическая игра «Можно или нельзя» | |
| «Мы, вместе!» | Показать важность общественных организаций направленных на объединение людей с ограниченными возможностями, научить коммуникационной социализации. | Экскурсия. Чаепитие. | |
| «Доброта спасет мир!» | Формировать представление о значении хобби в жизни любого человека. Формировать толерантное отношение к другим людям. Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения молодых инвалидов друг ко другу и другим людям. | Изготовление открыток. Экскурсия. Прослушивание песен о доброе. Групповое участие в акции «Помоги пойти учиться!» | |

Блок «Транспортная среда»
Экскурсия на автовокзал в ЦОП, «Знакомство с общественным транспортом»

| Тема занятия: | Цели и задачи: | Методы и формы работы | Часы реализации |
|----------------------------------|---|---|------------------------|
| «Правила поведения в транспорте» | Научить безопасному входу и выходу из общественного транспорта. Рассказать о правильном поведении в транспорте (уступаем место, крепко держимся, заранее передаем деньги или карты за проезд, не отвлекаем водителя разговорами). | Практические занятия в автобусе. Беседы. Экскурсия. | 12 (теория и практика) |
| «Транспорт города» | Познакомить с видами транспорта актуальными для города (такси и автобусы). Научить пополнять социально-транспортную карту ЦОП | Упражнение «оплата онлайн такси услуг» Практические занятия в автобусе | |
| «Запомни правила!» | Познакомить с названиями улиц города находящихся в непосредственной близости к РЦ «Виктория», закрепить знания собственного адреса проживания. Построить безопасный маршрут движения от дома до ТК, повторить ПДД, | Беседы. Разработка карт-схем «Покажите мне дорогу». | |

Блок «Светское воспитание» (правила этикета)
Экскурсия в кинотеатр «Родина»

| Тема занятия: | Цели и задачи: | Методы и формы работы | Часы реализации |
|---------------------------------------|--|--|------------------------|
| «Я мужчина, ты - женщина!» | Формировать знания о внешних гендерных отличиях людей (в одежде, прическе, аксессуарах). Побудить оказывать помощь слабому полу в бытовых делах. | Показ. Сравнение. Дидактическая игра «Что нужно мужчине, что нужно женщине?» | 12 (теория и практика) |
| «Мужчины - сильные, женщины - нежные» | Научить подбирать задания и профессии, удовлетворяющие потребности молодых инвалидов в зависимости от пола. Воспитывать культуру взаимоотношений полов, адекватную модель поведения, понимание роли мужчины и женщины в семье. | Экскурсия. Ролевая игра «Семья». | |

Блок «Экономика»
Экскурсия в «Сбербанк»

| Тема занятия: | Цели и задачи: | Методы и формы работы | Часы реализации |
|-------------------------------|---|--|-----------------|
| «Безопасность наших финансов» | Научить безопасному снятию денег в банкоматах; быстрому блокированию счета в случае утери пластиковой карты; аккуратной эксплуатации пластиковой карты (сложный пароль). Формировать умение правильно формулировать просьбы об операциях в отделениях банка. Ознакомить с понятиями «Страхование и кредиты». | Показ. Экскурсия. Практические упражнения. Изучение брошюр. | |
| «Деньги» | Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги. Закрепить знания о внешнем виде современных денег. | Показ. Экскурсия. Дидактическая игра «Бизнес». Презентация «Финансовая грамотность» | |
| «Финансовая грамотность» | Научить составлять список на месяц необходимых оплат (ЖКХ, продукты, бытовая химия, парикмахерская, средства связи, транспорт, развлечения). Продолжать учить детей решать экономические задачи. Формировать понимание, что каждый товар имеет свою цену. Формировать представление о значении труда как средстве зарабатывания денег. | Практические упражнения. Рассматривание. Чтение. | |

Блок «Питание»

Экскурсия в магазин «Подсолнух», «До-до пицца» (мастер-класс приготовим пиццу), кафе «Малина» (комплексный обед)

| Тема занятия: | Цели и задачи: | Методы и формы работы | Часы реализации |
|-------------------------|--|--|------------------------|
| «Безопасность на кухне» | Формировать навыки самостоятельного безопасного использования кухонного оборудования, электроприборов. Пояснение правил безопасного хранения продуктов. | Беседа. Рассматривание схем. Упражнения. | |
| «Культура питания» | Познакомить с правилами этикета за столом. Совершенствовать умение правильно и красиво сервировать стол (к чаепитию, обычному приему пищи, праздничному приему пищи). Формировать знания о том, какие блюда и продукты при помощи каких столовых приборов едят. | Беседа. Рассматривание схем этикета. Дидактическая игра «Назови посуду». | 28 (теория и практика) |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|--|
| «Необходимые продукты» | Расширять представления о зависимости здоровья человека от правильного питания. Научить выбирать продукты по качеству и срокам годности, для конкретных блюд (овощи, фрукты, мясо и т.д.). Формировать представления о профессиях продавца, кассира. | Беседа. Составление списка продуктов. Разработка карт-схем «Мои действия в магазине». Экскурсия. Рассматривание иллюстраций. | |
| «Посуда» «Уход за посудой» | Расширять представления о разнообразии посуды (столовые приборы, столовая посуда, чайная посуда, посуда для приготовления, хранения). Научить технологии обработки посуду до и после приготовления пищи (после лука, рыбы, пригоревшая посуда, пластмассовая или стеклянная посуда, посуда с тефлоновым покрытием). Закреплять знания о предметах необходимых для ухода за посудой (губки, металлические губки, моющих средств и т.д.). | Рассматривание посуды. Обсуждение по вопросам. Упражнения. Просмотр мульти фильма «Федорино горе». | |
| Приготовление 1 и 2 блюд | Познакомить с видами супов, общими правилами варки супов. Научить определять готовность супа, его вкусовые качества, анализировать ошибки при приготовлении. Закреплять знания о классификации блюд и составлении меню обеда. Учить готовить первое блюдо согласно инструкционной карте, делать заправку для первых блюд. Выработать умения подбирать продукты в нужных пропорциях. Делать заправку. Закреплять приемы нарезки овощей. Повторить технику безопасности с инструментами и электрическими приборами, санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи. Учить правильно и красиво оформлять готовые блюда. Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда. | Ознакомление с таблицами (технологическим и картами). Просмотр мультимедийной презентации. Рассказ, пояснения. Упражнения. Дидактическая игра «Что нам нужно для приготовления?» | |
| «Салат, ему каждый рад!» | Познакомить с видами салатов, общими правилами подбора ингредиентов и заправки салатов. Научить аккуратной резки составляющих продуктов для салата, анализировать ошибки при приготовлении. Закреплять знания о классификации салатов (мясные, овощные, фруктовые). Учить готовить салат согласно инструкции, делать правильную заправку. Выработать умения подбирать продукты в нужных пропорциях. Закреплять приемы нарезки овощей, фруктов и мяса. Повторить технику безопасности с инструментами и электрическими приборами, санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи. | Ознакомление с таблицами (технологическим и картами). Просмотр мультимедийной презентации «Витаминные салаты». Рассказ, пояснения. Упражнения. Дидактическая игра «Что растет на грядке?» | |

Блок «Городская среда проживания»
Экскурсия по достопримечательностям города Норильска
(«Черный тюльпан, торговый дом «Арена», турбаза «Солнечная»).

| Тема занятия: | Цели и задачи: | Методы и формы работы | Часы реализации |
|--------------------------|---|---|-----------------|
| «Безопасность на дороге» | Формировать у молодых инвалидов уверенности в своих силах и знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода. Воспитывать пешеходную грамотность и умение правильно вести себя в транспорте. | Обучающее занятие. Просмотр видеофильмов. Дидактические игры с дорожными знаками. | |
| «Город в котором я живу» | • Развивать интерес к родному городу. Воспитывать чувство гордости и восхищения родным городом и его соотечественниками. Развивать любознательность, уточнять знания о памятниках и достопримечательностях родного города (Вечный огонь, «Черный тюльпан», памятник Урванцеву) | Просмотр видеофильмов. Экскурсия. Презентация «Мой Норильск». Игра-пазлы «Город в котором живу». Чтение стихов. | |
| «Торговый центр» | Формирование первичных представлений о деятельности торгового центра и о специфике торговых отношений в нём (мебельный, магазин игрушек, обувной, магазин одежды). | Беседа. Экскурсия. Презентация «Торговый центр». | |
| Турбаза «Солнечная» | Показать разнообразные формы отдыха. Научить безопасному поведению на природе. Познакомить с растительным и животным миром города (края). Развивать социализацию и коммуникацию средствами культурного отдыха. | Предварительная беседа. Экскурсия. Презентация «Природа». | |

Блок «Средства связи»
Экскурсия на почту.

| Тема занятия: | Цели и задачи: | Методы и формы работы | Часы реализации |
|---------------------|---|--|-----------------|
| «Современная почта» | Познакомить с направлениями работы современной почты (почтово-банковские услуги, каталожная торговля, прямая почтовая рассылка). Показать способы получения посылок в современном мире (почтовый курьер, почтоматы или пункты приема и выдачи заказов, электронная почта). | Упражнение. Показ, беседа. Работа с компьютером. | |
| «Почтовый кодекс» | Научить заполнять самостоятельно или просить помочь при заполнении бланков для отправки или приема заказанного товара. Показать интернет возможности в сфере почтовых отправлений (отслеживание номера отправки или доставки, замена адреса получателя или отказ от данной посылки). На практике научиться пользоваться голосовым управлением почтовых отправлений. | Показ. Экскурсия. Упражнения. | |

8 (*теория и практика*)

12 (*теория и практика*)

Блок «Медицинская помощь»
Экскурсия в поликлинику.

| Тема занятия: | Цели и задачи: | Методы и формы работы | Часы реализации |
|----------------------------|---|---|-----------------------|
| «Медицинская безопасность» | Научить правильно, вызывать скорую помощь. Научить оказывать первую медицинскую помощь. Подбирать нужные препараты и необходимые атрибуты для пополнения домашней аптечки. | Чтение рассказа И.Турчина «Человек заболел» Беседы о здоровье. Показ. Экскурсия в мед.кабинет. | |
| «Поликлиника» | Формировать знания о вредных привычках и способах борьбы с ними. Научить записываться на прием как лично, так и онлайн, к терапевту или узким специалистам, поясняя суть визита к врачу (проблемы). Научить самостоятельно ориентироваться в поликлинике, четко знать расположение лаборатории. После посещения врача, строго соблюдать его рекомендации (соблюдать режим, выкупить в аптеке лекарства и т.д.) Формировать культуру поведения детей в общественных местах. | Рассматривание иллюстраций о профессиях врачей разных направлений. Беседа «Кто нас лечит?». Просмотр мультифильма «Больница» Ролевые игры «Больница», «Аптека» | 8 (теория и практика) |

Блок «Пользование бытовой техникой»
Экскурсия в магазин бытовой техники «Эльдорадо»

| Тема занятия: | Цели и задачи: | Методы и формы работы | Часы реализации |
|--|--|--|-----------------------|
| «Техника безопасности при работе с электроприборами» <i>1 - теория 2 - практика</i> | Познакомить с основными правилами ТБ при работе с бытовой техникой. Формирование основ потребительских знаний (срок годности, права потребителей и т.д.). Познакомить с законом РФ «О защите прав потребителей» | Пояснения. Рассматривание. Проблемная ситуация. | |
| «Бытовая техника» | Познакомить с видами и назначением бытовой техники. Научить аккуратной и правильной эксплуатации. | Показ. Пояснения. Экскурсия. Дидактическая игра «Что, для чего?» | 8 (теория и практика) |
| «Уход за бытовой техникой» | Напомнить и практически освоить способы ухода за бытовой техникой (очищаем контейнер пылесоса от мусора, очищаем фильтр стиральной машины, моем холодильник). Воспитывать бережное отношение к бытовой технике. | Проблемная ситуация. Упражнения. Беседа. Просмотр мультифильма «Электроприборы» | |

Блок «Труд в жизни человека»

Экскурсия: Норильский центр занятости населения, Норильская железная дорога (музей), комбинаты Норильского никеля

| Тема занятия: | Цели и задачи: | Методы и формы работы | Часы реализации |
|-------------------------|--|--|-----------------|
| «ТБ на работе?» | Рассказать об организации охраны труда на производстве. Закрепить представления об опасных ситуациях на производстве, для жизни и здоровья людей. Рассказать о мерах наказания за нарушения правил техники безопасности. Формировать знания о льготах и правах на рабочем месте. | Презентация. Знакомство с книгами о ТБ. Беседы. Обыгрывание ситуаций. | |
| «Кем я хочу быть?» | Расширять знания о требованиях к профессиям. Формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе. Формировать мотивации к трудовой деятельности. | Виртуальная экскурсия «Труд шахтера». Беседы о профессиях. Презентации о труде. Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?» | |
| «Труд в жизни человека» | Расширение кругозора, знакомство с конкретными рабочими специальностями: уборщик помещений, садовник, разнорабочий. Пропаганда рабочих профессий, наиболее востребованных обществом и овладение которыми доступно для молодых инвалидов. | Экскурсия. Мастер-классы. Просмотр видео роликов о профессиях. Трудовая практика. | |
| «Мое хобби (мой досуг)» | Создать благоприятные условия жизни, приближенных к домашним, позволяющий организовывать свой досуг. Вовлекать в посильную трудовую занятость. | Практическое освоение трудовых навыков. Мастер-класс. Показ способов действия. | |

Блок «Гигиена тела и здоровье»

Экскурсия в стоматологическую поликлинику, парикмахерскую.

| Тема занятия: | Цели и задачи: | Методы и формы работы | Часы реализации |
|------------------------|--|--|-----------------------|
| «Гигиена для здоровья» | Научить подбирать средства личной гигиены по индивидуальным параметрам, использовать бытовую химию строго по инструкции во избежание причинения вреда здоровью. Рассказать, что у некоторых личных средств гигиены должен быть «один хозяин». Следить за сроками годности средств гигиены. Формировать навыки ухода, стерилизации (зубная щетка, маникюрные ножницы и т.д.). | Упражнения. Презентация. Мастер-класс. Показ. | 6 (теория и практика) |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| «Правила личной гигиены» | Познакомить с основными предметами личной гигиены (мыло, шампунь, зубная паста, зубная щётка, ополаскиватель для рта, зубная нить, расчёска, полотенце). | Упражнения. Просмотр мультфильмов и роликов обучающего характера. |
| «Уход за волосами» | Познакомить с видами шампуней (для длинных, коротких, окрашенных волос), научить пользоваться феном и самостоятельно приводить волосы в порядок. | Упражнения. Выполнение действий под речевую инструкцию. |

Блок «Уход за одеждой, обувью»
Экскурсия в швейную мастерскую «Белая ворона».

| Тема занятия: | Цель и задачи: | Методы и формы работы | Сроки реализации |
|---------------------------------|---|---|------------------|
| «Маркировка» | Продолжать учить самостоятельно выбирать и покупать одежду, обувь и головные уборы соблюдая размерные таблицы, материал и сезонность. Научить читать этикетки и маркировку одежды. Показать наличие магазинов продающих товары со скидками («Сундук») | Рассматривание. Упражнения. Экскурсия. | |
| «Виды одежды и головных уборов» | Научить классифицировать одежду по сезонам (зимняя, летняя, демисезонная, верхняя, нижняя, праздничная). Знать и называть отдельные детали одежды (карман, ворот, пояс, рукав, подол, воротник). Познакомить с названиями наиболее распространенных видов ткани и способах их получения. | Дидактическая игра «Подбери одежду по сезону». Рассматривание. Показ способов действия. | |
| «Чистота одежды» | Помочь освоить ручную и машинную стирку. Научить выводить пятна на одежде. Показать способы чистки верхней одежды и головных уборов разными способами. Научить пользоваться утюгом, аккуратно, складывать одежду на полки, вешать одежду на плечики, сортировать ее по назначению. Уточнить и обогатить знания об инструментах используемых для шитья одежды (игла, булавки, ножницы, швейная машинка). | Упражнения «Пришей пуговицу», «Заштопай карман». Практические занятия (чистка, сушка повседневной одежды) | |
| «Виды обуви и уход за ними» | Воспитывать аккуратность, опрятность, умение и желание следить за чистотой обуви, мыть ее после прогулки, вытирать на сухо. | Практические занятия (чистка, сушка обуви) | |

Блок «Уборка помещений»
Экскурсия в прачечную РЦ «Виктория».

| Тема занятия: | Цели и задачи: | Методы и формы работы | Часы реализации |
|-------------------------|--|--|--------------------------------|
| «Наши помощники в доме» | Познакомить с бытовой техникой, правилами ТБ при работе с ней (пылесос, стиральная машина, посудомоечная машина). Познакомить со средствами (бытовой химией) способствующими тщательной уборке в доме, их классификацией. Напомнить правила использования бытовой химии. | Просмотр рекламных роликов. Имитация действий с бытовой техникой. Имитация действий. | 2 (<i>теория и практика</i>) |

Блок «Комнатные растения»
Экскурсия по цветочной галерее РЦ «Виктория».

| | | | |
|-------------------------|---|--|--------------------------------|
| «Не навреди растениям!» | Научить аккуратности при работе с комнатными растениями. Научить соблюдать правила ухода за растениями согласно сведениям о них. Рассказать о цветочных удобрениях и правилах безопасной работы с ними. | Показ. Презентация. Упражнения. Разработка схем ухода за цветами. | 4 (<i>теория и практика</i>) |
| «Комнатные растения» | Научитьциальному уходу за комнатными растениями (полив,рыхление, протирка листьев, обрыв сухих листьев) | Сюжетно-ролевая игра. Упражнения. | |

Блок «Этика общения в социальных сетях»

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|--------------------------------|
| «Презентация себя в социальных сетях» | Научить следовать голосовой инструкции интернет помощника регистрации в социальных сетях. Пояснить правила безопасности, при регистрации. Научить основам личной конфиденциальности (не сообщать номер телефона и адрес проживания незнакомым). Рассказать о важности размещения личных фото с учетом отсутствия компромата и откровенных фото. | Упражнения на личных мобильных телефонах. Показ. Объяснение. Схемы алгоритмы по социальным сетям. | 6 (<i>теория и практика</i>) |
| «Переписка в социальных сетях!» | Пояснить правила безопасной переписки (только со знакомыми). Предостеречь от массовой рассылки личных материалов в социальных сетях (СПАМА). Рассказать о такте, грамотности и цензуре в переписке (голосовых сообщениях). Научить исключать ненормативную лексику в переписке. | Рассказ. Показ. Инд.занятия. Презентация. | |

| | | | |
|-----------------------------|---|--|--|
| «Дружба в социальных сетях» | Научить просматривать личный профиль человека предлагающего дружбу. Рассказать об опасности встреч с малознакомыми людьми (из переписки). Закрепить правила добавления пользователей в группы Ватсап и Вайбер. Познакомить с голосовым управлением интернет групп, интернет сообщений. | Просмотр рекламных роликов. Упражнения. | |
| «Персональная информация» | Научить ограничивать персональную информацию попадающую в социальную сеть (логин и пароль своей страницы). | Совместные упражнения. Объяснение. Показ способов действия. Ведение личных записей. | |
| «Интернет покупки» | Рассмотреть несколько популярных интернет магазинов. Показать как делать правильно заказ с учетом инд.потребностей (размер, тип кожи и т.д). Научить отслеживать заказ онлайн. | Совместные упражнения. Объяснение. Показ способов действия. Ролевая игра. | |
| «Споры и конфликты» | Научить интеллигентно дискутировать в соц.сетях (не грубить, дискутировать только опираясь на проверенные факты). Отстаивать свои права в интернет - магазинах, опираясь на Закон РФ «О защите прав потребителей» | Беседа. Совместные упражнения. Показ способов действия. Ролевая игра. | |

Литература

1. Аксенова Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии // Дефектология. 1997. № 1.
2. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс. Начальная школа / авт.сост. И.В Возняк, Л.В.Годовникова. – Волгоград: Учитель, 2011.
3. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / авт. Сост. А.А.Наумов, В.Р.Соколова, А.Н.Седегова. – Волгоград: Учитель, 2012.
4. Кроткова А.В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт. – Волгоград: Учитель, 2011.
6. На пути к инклюзивной школе. Пособие для учителей. Разработано в рамках Недели Инклюзивного образования 14–21 ноября 2005 года г. Москва.
7. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы. Материалы международной конференции 19–20 июня 2008 года Санкт-Петербург. Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2008.
8. Методические рекомендации структурного подразделения «Социально – психологическая деятельность» "Толерантное отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья в ОУ." ("Инклюзивное образование"). Методический центр Северного окружного управления образования Департамента образования города Москвы, 2009.
9. Ипполитова М. В. Воспитание детей с церебральным параличом в семье: Кн. Для родителей.-2-е изд., перераб и доп. М.: Просвещение, 1993. – С. 86.
10. Камрюк ЛГ. Проблемы медико-социальной реабилитации детей-инвалидов. //Педиатрия. 1990. № 2. – С. 11–14.
11. Лисовский В. А., Евсеев С. П., Голофеевский В. Ю. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов: Учебн. пособие / Под ред. проф. С. П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2001. – 320 с.
12. Социальная работа: Словарь-справочник / Под ред. В. И. Филоненко.— М.: «Контур», 1998. – 480 с.
13. Энциклопедия социальной работы. В 3 т. / Пер. с анг. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1994. – 318 с.
14. http://iacceptmybaby.blogspot.com/2011/03/blog-post_1766.html
15. <http://www.pravmir.ru/deti-invalidy-socialnye-problemy-i-neozhidannye-otkrytiya/>